PROGRAMA PULSAR NO CURSO DE AGRONOMIA: UMA ANÁLISE DE 8 MESES DE ATUAÇÃO JUNTO AOS ALUNOS INGRESSANTES

Dionisio Gomes KÓr [1], Paulo Henrique Gomes de Oliveira Sousa [2]

RESUMO

O Pulsar é um programa vinculado a Pró-reitoria de graduação (PROGRAD) e que busca promover a adaptação do estudante de graduação na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). Normalmente, depois da sala de aula, o estudante necessita de apoio para suprimir as dúvidas ou dificuldades enfrentadas no decorrer de aulas, isso permite a sua melhoria na qualidade nos conteúdos e a permanência no curso. O objetivo deste trabalho é avaliar a importância do programa Pulsar no rendimento dos alunos do curso de Agronomia no Período entre setembro de 2017 a maio de 2018. Metodologia utilizada foi de encontros presenciais e a distancia semanalmente de diferentes disciplinas e duas palestras sobre escrita científica. Para obtenção dos percentuais da quantidade dos dias tutorados em cada disciplina, os dados foram compilados e organizados em planilha eletrônica (Excel) e a partir disso, tornou-se possível alcançar o total (percentual) de cada disciplina. Durante esses encontros, foi percebido o índice de desempenho elevado dos estudantes. Os resultados mostraram que a maior parte do público tutorado foi de semestres iniciais, mas alunos em semestres avançados buscaram ajuda do tutor.

Palavras-chave:

Estudantes. Pulsar. Permanência.

[1] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira-Unilab, Instituto de Desenvolvimento Rural-IDR, Discente, e-mail: dionisiokor2014@gmail.com
[2] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural-IDR, Docente, e-mail: sousaph@unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

O Pulsar é um programa da Pró-Reitoria de Graduação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira que busca colaborar com a adaptação do estudante de graduação à realidade da graduação da universidade, colabora com a permanência qualificada do aluno e o orienta nesse momento de mudança da Educação Básica para o Ensino Superior. Foi regulamentado a partir da resolução nº 29 de 25 de novembro de 2014.

De forma geral, o estudante precisa de um suporte depois da sala de aula devido às diversas heterogeneidades acadêmicas de compreensão dos conteúdos apresentados por um professor. Na verdade existem pessoas que assimilam ou aprendem mais rápido o conteúdo e assim há pessoas com dificuldades sobre isso.

O reforço escolar na educação integral se configura em uma atividade pertencente ao grupo escolar, presente em todas as experiências registradas na pesquisa nacional, e tem o objetivo de trabalhar conteúdos defasados e "reforçar" os conteúdos ministrados em sala de aula (MOTA; p.39; 2009).

Ações que colaborem com a fixação do conteúdo são relevantes, pois ajudam o estudante a lidar com conteúdos nos quais são verificadas dificuldades. Além do mais, diminui significativamente o tempo gasto no esforço para compreensão de um determinado assunto. Também ajuda-o a permanecer no curso em que está inserido a partir da supressão desses obstáculos.

Escrever de forma organizada, é um fator primordial para qualquer trabalho realizado, pois a qualidade de um material elaborado é determinada através da sua estruturação. Escrever bem é complexo, mas necessário. Não é incomum a escrita de um relatório ser a parte mais demorada de um trabalho (VIEIRA, A. 2011). O objetivo do trabalho é avaliar a importância do programa Pulsar no rendimento dos alunos do curso de Agronomia no Período entre setembro de 2017 a maio de 2018.

METODOLOGIA

A tutoria (apoio aos estudantes nos conteúdos) foi realizada na Universidade de Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira-UNILAB, no período de setembro de 2017 a maio de 2018, na cidade de Redenção-CE.

O sistema adotado foi de encontros presenciais e a distância (quando o estudante não tiver tempo de encontrar com o tutor) semanalmente nas diversas disciplinas. Foram realizadas duas palestras (a primeira no quarto mês e a segunda no penúltimo mês da atuação do programa) sobre a escrita cientifica (principais formas de escrever relatório). Para obtenção dos percentuais da quantidade dos dias tutorados em cada disciplina, foram considerados um total de 100 dias que equivalem a 1 semestre. Os dados foram organizados em planilha eletrônica possibilitando análise posterior de tabela e gráfico.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Tabela 1. Disciplinas tutoras durante o período de atuação.

Fonte: Autor

Gráfico 1. Representação percentual do tutoramento das disciplinas.

Fonte: Autor

Através do gráfico pode-se ver as disciplinas que receberam mais tutorias. A prática agrícola apresenta maior

percentual pelo fato dos relatórios semanais das aulas do campo. A Física geral é a segunda com maior demanda, pois as dificuldades apresentadas pelos estudantes nessa disciplina foram os cálculos. Ao passo que as disciplinas de Topografia, Geoprocessamento, Estatística 1 e 2, que também envolvem cálculos, não tiveram tanta procura.

CONCLUSÕES

Foi feito um estudo para compreender a importância do suporte do programa Pulsar para os alunos de Agronomia da UNILAB. Foi verificado que o Pulsar contribuiu fortemente para superar algumas dificuldades encontradas pelos estudantes ingressantes no curso de Agronomia. Além disso, foram atendidos alunos de semestres avançados. Embora em número menor de dias tutorados. Isso ressalta a importância do programa para os alunos ingressantes, o maior público atendido pelo programa. Foram obtidos resultados satisfatórios pelo fato dos tutorados apresentarem um bom aproveitamento nas disciplinas que receberam auxilio.

AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem a Pró-Reitoria de Graduação e ao Programa PULSAR pela bolsa de monitoria que viabilizou o estudo.

REFERÊNCIAS

MOTA, M. C. o reforço escolar na educação integral: uma leitura a partir de psicanalise; p.39; 2009.
PIMENTAL, C. S. Resgate, reforço e retorno para potencializar o aprendizado de conteúdos; p.02; 2016.
VIEIRA, A. A arte da escrita técnica; 2011; p.01.