



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA ESCOLA COMO ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE - UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Roberta Da Silva De Brito¹

Jackson Pereira Arruda²

Ruama Milena Moreno Da Silva³

Viviane Gomes Pereira Ribeiro⁴

RESUMO

O estágio curricular supervisionado constitui-se como um componente essencial da formação inicial docente, articulando teoria e prática e possibilitando a aproximação dos licenciandos com a realidade escolar. Nesse sentido, o estágio representa um espaço privilegiado para o desenvolvimento de competências didáticas, de reflexão crítica e de construção da identidade profissional. Nesse contexto, o presente relato aborda a experiência vivenciada no Estágio Supervisionado I, do curso de Licenciatura em Química da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), realizado em uma escola pública de ensino fundamental de Acarape/CE. A experiência desenvolveu-se a partir de visitas à escola-campo, que incluíram momentos de ambientação, análise do Projeto Político-Pedagógico, acompanhamento da gestão escolar, observação de aulas de Ciências no 6º ano do Ensino Fundamental II e participação nas atividades pedagógicas da escola. Além da observação sistemática, foi realizada uma oficina prática sobre Sustentabilidade e Meio ambiente, utilizando um Simulador de Erosão elaborado pelos estagiários, com o intuito de integrar teoria e prática e promover uma aprendizagem significativa. As observações revelaram aspectos positivos da instituição, como o compromisso com o PPP e o engajamento da comunidade escolar em projetos interdisciplinares. Contudo, também foram identificados desafios, entre eles a superlotação das salas, a carência de recursos pedagógicos e problemas de infraestrutura, que impactam diretamente no processo de ensino-aprendizagem. Em sala de aula, constatou-se o esforço da professora supervisora em adotar metodologias lúdicas e adaptativas para lidar com as dificuldades dos alunos. A oficina implementada com o Simulador de erosão destacou-se como um momento significativo, pois possibilitou aos estudantes da escola relacionar o conteúdo científico ao seu cotidiano e aos licenciandos vivenciar a prática docente de forma ativa, lidando com os desafios de manter a atenção da turma e adaptar estratégias em tempo real. Essa experiência reforçou a importância da interdisciplinaridade no ensino de Ciências e da busca por metodologias inovadoras. Assim, o Estágio Supervisionado I mostrou-se fundamental para a formação pessoal e profissional dos licenciandos, permitindo o desenvolvimento de competências pedagógicas durante a vivência nesta realidade escolar. Além disso, a experiência nos possibilitou verificar que o estágio supervisionado é mais do que um requisito curricular, constitui-se como espaço formador indispensável na preparação de professores capazes de atuar de forma reflexiva, crítica e transformadora.

Palavras-chave: Formação docente; Estágio supervisionado; Ensino de ciências; Prática pedagógica.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, Unidade Acadêmica das Auroras, Discente, robertasbrito23@gmail.com¹

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, Unidade Acadêmica das Auroras, Discente, jacksonarruda44@gmail.com²

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, Unidade Acadêmica das Auroras, Discente, 2016infor40@gmail.com³

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, Unidade Acadêmica das Auroras, Docente, vivianegpriebeiro@unilab.edu.br⁴