PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM MÁQUINAS AGRÍCOLAS: LIMITES E POTENCIAL DA UTILIZAÇÃO DE MÁQUINAS NO CURSO DE AGRONOMIA DA UNILAB

José Vinicius De Sousa Alves [1]
Pedro Vinícius Martins Santos[2]
Pedro Vinícius Barbosa Silva [3]
Rafaela Paula Melo[4]

RESUMO

O ensino de máquinas agrícolas é indispensável na formação do engenheiro agrônomo, sobretudo pela necessidade de integrar os aspectos teóricos e práticos. A ausência de práticas em máquinas agrícolas evidencia lacunas na formação dos engenheiros agrônomos, ao passo que estudos indicam que aulas práticas elevam significativamente o desempenho dos estudantes (FRANÇA, 2024, p. 5). Durante um longo período, o curso de Bacharelado em Agronomia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) apresentou limitações à adoção de metodologias pedagógicas voltadas às práticas em Máquinas Agrícolas, o que comprometeu a adequada familiarização dos egressos com procedimentos de segurança e operação desses equipamentos. O presente trabalho tem como objetivo investigar de que forma a realização de aulas práticas contribui para o engajamento, a motivação e o aprendizado dos estudantes na disciplina de Máquinas Agrícolas. Adotou-se uma abordagem qualitativa e exploratória para identificar desafios pedagógicos, logísticos e estruturais na disciplina de Máquinas Agrícolas, além de analisar a percepção dos estudantes quanto ao engajamento, à motivação e à aprendizagem. Para isso, foram realizadas revisões bibliográficas, aplicação de questionários e entrevistas com discentes, observação das aulas práticas e análise temática dos dados coletados. Participaram do estudo 19 discentes de agronomia, majoritariamente matriculados entre o 4º e o 6º períodos (57,9%). Quase metade dos respondentes (47,4%) já possuía experiência prévia com máquinas agrícolas, enquanto 52,6% não tinham esse contato. A maioria avaliou a carga horária prática como insuficiente (61,1%), embora 52,6% tenha reconhecido contribuição significativa para a compreensão do funcionamento das máquinas. Entretanto, limitações quanto à disponibilidade de equipamentos (parcial ou inadequada para 79%) e a infraestrutura de apoio (considerada insuficiente por 63,2%) comprometeram a efetividade das práticas. Esses resultados indicam que, apesar de relevantes para o aprendizado, as atividades práticas ainda necessitam de melhores condições para consolidar conhecimentos e aproximar os estudantes da realidade profissional.

Palavras-chave: Aprendizagem Prática; Didática Agrícola; Mecanização Agrícola.

Universidade Internacional da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira, IDR, Discente, j.vinicius@aluno.unilab.edu.br[1]
Universidade Internacional da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira, IDR, Discente, pedro.santos365@aluno.unilab.edu.br[2]
Universidade Internacional da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira, IDR, Discente, pedro.barbosa@aluno.unilab.edu.br[3]
Universidade Internacional da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira, IDR, Docente, rafaelapaula@unilab.edu.br[4]

ISSN: 2447-6161