RESPONSABILIDADE SOCIAL DE UMA LIGA ACADÊMICA DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Isadora Da Silva Martins [1]
Maria Eduarda Gomes Teixeira[2]
Francisco Nalberth Santos Silva[3]
Monaliza Ribeiro Mariano Grimaldi[4]

RESUMO

INTRODUÇÃO: As situações de urgência e emergência exigem intervenções rápidas, seguras e eficazes, demandando preparo técnico e conhecimento prático por parte não só da comunidade acadêmica, como também da população em geral. Nesse sentido, ligas acadêmicas, que possuem uma responsabilidade social, têm se configurado como estratégias relevantes de capacitação, aproximando teoria e prática em cenários reais ou simulados. A divulgação de experiências exitosas nesse campo é fundamental para fortalecer a replicabilidade e a eficiência dessas práticas. **OBJETIVO:** Relatar a experiência de acadêmicos de enfermagem, que fazem parte de uma liga acadêmica, sobre uma ação educativa, destacando os aprendizados adquiridos e sua relevância para a formação profissional. **MÉTODO:** Trata-se de um relato de experiência de uma ação educativa realizada em maio de 2025 na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. A ação teve como foco capacitar a comunidade acadêmica sobre suporte básico de vida e desobstrução de vias aéreas. Para tal, foram seguidas quatro etapas: planejamento, organização do material didático, realização da ação educativa e feedback. O planejamento incluiu reuniões para mapeamento das necessidades de aprendizado e definição das estratégias pedagógicas. A organização contemplou metodologias participativas e simulação em saúde como recurso principal, complementadas por folders informativos e exposição de instrumentos. A execução envolveu treinamentos práticos em reanimação cardiopulmonar, desobstrução de vias aéreas e primeiros socorros, sempre com espaço para interação e construção coletiva do conhecimento. O feedback foi colhido junto ao público e equipe, subsidiando ajustes e melhorias. O estudo respeitou as diretrizes éticas da Resolução nº 510/2016, não havendo submissão ao Comitê de Ética por tratar-se de relato de experiência. **RESULTADOS:** A capacitação foi realizada por estudantes previamente treinados com em urgência emergência, por profissionais especializados na área, e obteve ampla adesão, reunindo estudantes de diferentes cursos, servidores, profissionais terceirizados e membros da comunidade, promovendo integração entre distintos níveis de formação. Entre os principais desafios, destaca-se o engajamento de um público heterogêneo, a limitação do tempo em ambiente aberto e a necessidade de adaptar conteúdos complexos a abordagens pedagógicas acessíveis. Também foram enfrentados obstáculos práticos, como desgaste vocal, ruídos externos e repetição contínua das práticas. Apesar disso, os aprendizados foram significativos, evidenciando a importância das tecnologias em saúde. Cartazes, folders e materiais de apoio auxiliaram na organização do conteúdo, enquanto manequins de média fidelidade possibilitaram simulações das técnicas de forma eficaz, estimulando o raciocínio clínico e a vivência prática. A clareza comunicacional, a adaptação da linguagem ao perfil dos participantes e a aplicação de metodologias ativas potencializaram a aprendizagem significativa. A repercussão foi positiva, com os participantes destacando a relevância do conteúdo, a experiência prática em ambiente simulado e a inovação pedagógica. A ação despertou maior interesse pela área e fortaleceu o papel da liga acadêmica como promotora de ensino, extensão e integração social. **CONCLUSÃO:** A experiência demonstrou que iniciativas educativas bem estruturadas podem não apenas fortalecer o conhecimento técnico, mas também fomentar a construção coletiva de saberes, contribuindo para a formação de profissionais mais preparados e conscientes de seus papéis em situações críticas.

Palavras-chave: urgência e emergência; educação em saúde; metodologias ativas; simulação em saúde.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus auroras , Discente, isasilvadora88@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, campus auroras, Discente, eduardagomes@aluno.unilab.edu.br[2]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus auroras, Discente, nalberth@aluno.unilab.edu.br[3]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus auroras, Docente, monalizamariano@unilab.edu.br[4]