



ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE ACOLHIMENTO (PLAC)

Fidel Cá¹
Cirilo Baptista Gomes²
Jorzito Gomes Có³
Zito Có⁴
Kaline Araujo Mendes De Souza⁵

RESUMO

Contemporaneamente, é possível observar um incremento na oferta de cursos de Português como Língua de Acolhimento (PLAc). Isso vem ocorrendo em parte significativa do território brasileiro. São cursos dirigidos a imigrantes que têm necessidade de acolhimento linguístico-cultural (Barbosa, 2022). A presente pesquisa tem como objetivo analisar uma unidade do livro “Vamos juntos! Curso de Português como Língua de Acolhimento - Me Virando no Dia a Dia” (Bizon, Diniz e Ruano, 2023), material destinado a esse público. Metodologicamente, o trabalho caracteriza-se como de natureza bibliográfica com análise qualitativa dos dados, a partir de quadro teórico ancorado em Ançã (2004 e 2005); Grosso (2010) e Barbosa 2022. O estudo revela o poder de materiais didáticos específicos para o ensino eficiente da língua portuguesa na condição de língua adicional, nesse caso específico, como língua de acolhimento. Também destaca a importância dessa categoria de material para a formação dos docentes da área. Assim, conclui-se que os materiais didáticos devem estar presentes nas práticas de estudantes e docentes de PLAc.

Palavras-chave: Português como Língua de Acolhimento (PLAc); Material didático para ensino de PLAc; Abordagem de ensino culturalmente sensível.

ILL- Instituto de linguagens e literaturas, Palmares, Discente, fideljorgeca@gmail.com¹

ILL- Instituto de Linguagens e Literaturas , Palmares , Discente, gomescirilo@aluno.unilab.edu.br²

ILL- Instituto de linguagens e literaturas, Palmares , Discente, jorzitogomesco25@gmail.com³

ILL- Instituto de Linguagens e Literaturas , Palmares, Discente, zitoco10@gmail.com⁴

ILL- Instituto de linguagens e literaturas, Palmares , Docente, kalinemendes@unilab.edu.br⁵