



## EDUCAÇÃO DO CAMPO E FORMAÇÃO DISCENTE: CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA

Inácio, Modesta<sup>1</sup>  
Moçambique, Natércia Filomeno<sup>2</sup>  
Joina, Stela Saul<sup>3</sup>  
Rabelo, Clebia Mardonia Freitas<sup>4</sup>

### RESUMO

O estudo examina como a Pedagogia da Alternância contribui para a formação de estudantes nos cursos de Educação do Campo, destacando seu papel na construção de conhecimentos e no fortalecimento das identidades culturais. A pesquisa, de natureza qualitativa, baseou-se na disciplina de Educação de campo e relatos de experiências na escola de campo OCARA, com o objetivo de entender de que maneira essa abordagem pedagógica integra teoria e prática na formação de educadores, pois, a Pedagogia da Alternância facilita uma aprendizagem contextualizada e significativa, permitindo que os alunos se conectem de forma mais profunda com suas comunidades e realidades socioculturais. A pesquisa também ressalta a importância de práticas pedagógicas que priorizam a inclusão e valorizam as identidades culturais dos estudantes, promovendo uma educação que vai além dos conteúdos acadêmicos, ao considerar as experiências de vida e os contextos dos alunos. A abordagem reforça a necessidade de uma formação docente adaptada às especificidades do campo, evidenciando que a efetivação dessa metodologia pode contribuir para uma educação mais inclusiva e transformadora, conectada às vivências dos estudantes e às particularidades de suas realidades locais.

**Palavras-chave:** pedagogia de alternância; agroecologia; educação de campo; sustentabilidade.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro - Brasileira , Campus das Auroras , Discente, modestainacio21@gmail.com<sup>1</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro - Brasileira , Campus das Auroras , Discente, naterciafilomeno0@gmail.com<sup>2</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro - Brasileira , Campus das Auroras , Discente, stelasauljoana@gmail.com<sup>3</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro - Brasileira , Campus das Auroras , Docente, clebiaf@unilab.edu.br<sup>4</sup>

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho foi desenvolvido com base na disciplina de educação de campo, onde terá culminado com visita feita a escola de campo de OCARA, localizada na Rua Cassino Correira, 333-Ocara, CE, 62755-000, onde foram analisadas as contribuições da Pedagogia da Alternância na formação de discentes nos cursos de Educação do Campo, Administração, Agronomia, e Informática, destacando sua importância na construção de saberes e identidades. Essa pedagogia se caracteriza pela alternância entre o tempo de estudo na escola e a prática nas comunidades, promovendo a integração entre teoria e prática. No contexto da Educação do Campo, essa metodologia é essencial, pois proporciona um aprendizado contextualizado, que valoriza os saberes locais/tradicionais e fortalece as identidades culturais. Estudos como os de Barreto (2021) e Gonçalves et al. (2022) evidenciam a relevância da alternância para a formação de educadores comprometidos com o desenvolvimento rural sustentável. A pesquisa, utilizando análise documental e relatos de experiências, busca compreender como essa metodologia impacta a formação dos educadores do campo e sua relação com as práticas agroecológicas, que são fundamentais para a sustentabilidade das comunidades rurais.

## METODOLOGIA

Este estudo adota uma abordagem qualitativa para investigar as contribuições da Pedagogia da Alternância na formação de educadores nos cursos de Educação do Campo, com foco na escola de campo OCARA, que utiliza essa metodologia em sua proposta pedagógica. A pesquisa incluiu relatos de experiências e cinco obras principais que fundamentam o estudo: Barreto (2021), Gonçalves et al. (2022), Faria (2022), Santos (2018) e Andrade (2020). Relacionando os conhecimentos adquiridos na disciplina Educação do Campo e Desenvolvimento, analisando a proposta pedagógica e a matriz curricular das escolas de campo, que se estruturam para articular teoria e prática por meio da metodologia da Alternância. Essa metodologia, que alterna períodos de estudo na escola com períodos de atividades na comunidade, é considerada essencial para promover a compreensão crítica da realidade local e a valorização dos notórios saberes dos sujeitos do campo.

A análise aborda também as políticas educacionais voltadas para a educação rural e os desafios e oportunidades inerentes à formação de educadores que atuam nesses contextos, como também busca evidenciar como a alternância entre o tempo escola e o tempo comunidade enriquece o processo educativo, favorecendo um aprendizado significativo e conectado às realidades e necessidades dos estudantes do campo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Pedagogia da Alternância tem um impacto positivo na formação dos discentes de Educação do Campo, promovendo um aprendizado mais significativo e conectado às realidades locais. Barreto (2021) destaca que a alternância entre o tempo escola e o tempo comunidade permite aos alunos aplicar o conhecimento acadêmico em suas comunidades, fortalecendo a relação entre teoria e prática. Gonçalves et al. (2022) evidenciam que as práticas agroecológicas integradas à pedagogia promovem uma conscientização crítica sobre a sustentabilidade ambiental, resultando em um maior compromisso com a preservação do meio ambiente. Além disso, a valorização das identidades culturais se mostra essencial, conforme apontado por Andrade (2020), que ressalta que essa metodologia favorece a inclusão de estudantes negros, promovendo uma educação que respeita e valoriza a diversidade cultural. Faria (2022) observa que, no curso de

Agronomia do PRONERA, a alternância aliada a práticas agroecológicas, como o plantio consorciado e a compostagem, proporciona aos estudantes um entendimento prático e teórico das interações ecológicas. Por fim, a pesquisa quantitativa revela que o engajamento dos estudantes com suas comunidades e o meio ambiente aumentou significativamente após a adoção dessa metodologia, como reforçado por Santos (2018), que mostra que os alunos conseguem utilizar os conhecimentos adquiridos na escola para contribuir diretamente com o desenvolvimento sustentável de suas comunidades. Esses resultados evidenciam que a Pedagogia da Alternância não apenas fortalece o aprendizado, mas também promove uma educação mais inclusiva e transformadora, conectada às realidades socioculturais e ambientais dos estudantes do campo.

## **CONCLUSÕES**

A pesquisa conclui que a Pedagogia da Alternância, quando aplicada nos cursos de Educação do Campo, cumpre efetivamente os objetivos propostos, promovendo um aprendizado significativo e contextualizado. Os resultados evidenciam que essa metodologia não apenas integra teoria e prática, mas também fortalece a relação dos alunos com suas comunidades, permitindo que a aplicação do conhecimento acadêmico se reverta em benefícios diretos para o desenvolvimento local. Além disso, a pesquisa demonstra que a pedagogia contribui para a valorização das identidades culturais, favorecendo a inclusão de estudantes de diferentes origens, especialmente negros, conforme destacado por Andrade (2020). Assim, a metodologia da alternância se revela uma ferramenta valiosa para formar educadores comprometidos com a realidade sociocultural de suas comunidades, contribuindo para uma educação mais justa e transformadora. Em suma, a efetivação da Pedagogia da Alternância se mostra essencial para a construção de uma formação docente contextualizada e conectada às necessidades do campo, garantindo que todos os estudantes se sintam representados e valorizados no ambiente educacional.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos à professora Clébia Mardonia Freitas Rabelo, por ocasião do desenvolvimento da disciplina Educação do Campo e Desenvolvimento e aos membros do grupo pela colaboração e participação ativa, fundamentais para a realização deste trabalho. Por fim, expressamos nossa gratidão à UNILAB por nos proporcionar a oportunidade de publicar esta pesquisa na Semana Universitária, contribuindo para o fortalecimento da educação do campo.

## **REFERÊNCIAS**

- ANDRADE, E. D. A construção da identidade negra na formação discente no curso de Pedagogia do Campo: um estudo documental sobre práticas pedagógicas. [Monografia de Licenciatura, Universidade Federal da Paraíba], 2020.
- BARRETO, M. G. Pedagogia da Alternância: relatos sobre a prática educacional no curso de Educação do Campo em Arraias-TO. Campos Belos: Instituto Federal Goiano, 2021.
- FARIA, L. A. S. B. de. A materialidade da Pedagogia da Alternância: contribuições para a prática educativa docente do curso de Agronomia no âmbito do Pronera em Iturama-MG, Campus da UFTM (2018-2022). [Tese de doutorado, Universidade Federal de Uberlândia], 2022.
- GONÇALVES, C. A.; PACHECO, C. S. G. R.; RAMOS, P. R. Contribuição da educação ambiental e da



agroecologia para a efetivação da Pedagogia da Alternância no EJA Campo. In: AGROECOLOGIA: produção e sustentabilidade em pesquisa, vol. 2. Editora Científica Digital, 2022.

