

## METODOLOGIAS DIFERENCIADAS NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL SOBRE O USO RACIONAL DA ÁGUA

Beatriz Dos Santos Marques<sup>1</sup>  
Emanuelle De Freitas Brito<sup>2</sup>  
Niciane Nunes De Andrade Aquino<sup>3</sup>  
Marcos Daniel Silva Candido<sup>4</sup>  
Karine Cristiane De Oliveira Souza<sup>5</sup>

### RESUMO

O projeto CAPAES (Capacitação de Estudantes Sobre o Uso Racional da Água) trabalha com crianças de escolas públicas desenvolvendo atividades sobre o uso racional da água, motivando-as a identificarem atitudes inadequadas e adotarem novos hábitos. As atividades que foram realizadas nas escolas municipais Edmilson Barros de Oliveira, em Redenção, e Maria de Sá, em Pacatuba, com as turmas de terceiros, quartos e quintos anos serviram como base para que o projeto desenvolvesse novas metodologias ainda mais eficazes no processo de conscientização das crianças. A partir das experiências adquiridas, o projeto desenvolveu uma nova forma de trabalhar com os alunos que será adotada no ano de 2025. As ações possuirão metodologias diferenciadas para cada turma de acordo com o desenvolvimento cognitivo e social, assim, os alunos conseguirão aprender de forma mais efetiva tornando o ensino mais significativo (Cruz, 2023). Ademais, evitará que as ações se tornem repetitivas com o passar dos anos. Para cada turma foi elaborado um novo plano de ação, seguindo os parâmetros nível de entendimento, desenvolvimento e pensamento crítico das crianças, com novas ferramentas. Para tal planejamento, além de pesquisas bibliográficas acerca do tema, foram levadas em consideração observações feitas nas próprias ações realizadas nas escolas de Redenção e Pacatuba e os feedbacks dos professores presentes das escolas já citadas. Nas ações para os terceiros anos será exibido um vídeo de desenho animado para que os alunos aprendam de forma lúdica sobre os cuidados com a água, também serão utilizados materiais reais e tangíveis como um gráfico de pizza, feito de madeira, para que as crianças tenham uma noção da proporção da quantidade de água total do planeta em relação à quantidade de água doce disponível para consumo. Ainda, será demonstrado por meio de garrafas pets a quantidade de água utilizada em cada atividade do cotidiano e mini lixeiras que possibilitarão aos alunos um aprendizado prático sobre coleta seletiva. Também será entregue o certificado que confere o título de embaixador do meio ambiente como recompensa pela participação e para motivá-los a cuidarem do meio ambiente. No quarto ano haverá uma apresentação em slides e uso de ferramentas (gráfico pizza, vídeo animado sobre o ciclo da água, jogo de tabuleiro contendo perguntas e curiosidades e entrega de folder destinado aos responsáveis). E por fim, no quinto ano, ter-se-á apresentação em slides, abordando a necessidade de preservação da água, as atitudes inadequadas e as formas de prevenir sua escassez, jogo de tabuleiro e entrega de medalhas para proporcionar sensação de merecimento e incentivá-los a cuidarem da água. Com isso, espera-se que as crianças aprendam sobre a conservação da água através da diversão e que as instiguem a crescerem cada vez mais conscientes.

**Palavras-chave:** Metodologias; Água; Educação ambiental.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus Auroras, Discente, beatrizmarx123@gmail.com<sup>1</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus Auroras, Discente, freitasemanuele635@gmail.com<sup>2</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus Auroras, Discente, nicianaaquino99@gmail.com<sup>3</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus Auroras, Discente, marcoscandido5909@gmail.com<sup>4</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus Auroras, Docente, karinesouza@unilab.edu.br<sup>5</sup>