



## MONITORIA ACADÊMICA COMO DIFERENCIAL NA FORMAÇÃO DO DISCENTE DO CURSO DE ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

João Wesley Da Silva Galvão<sup>1</sup>

Livia Moreira Barros<sup>2</sup>

Paula Marciana Pinheiro De Oliveira<sup>3</sup>

### RESUMO

**INTRODUÇÃO:** A monitoria acadêmica é um ambiente de resolução de dúvidas, porém, principalmente, de convívio e de trocas sociais, pois configuram-se como espaço livre de pressão externa, com tempo e horários suficientes para que a aprendizagem ocorra e favorável ao conhecimento devido a interação entre os graduandos. **MÉTODO:** Trata-se de estudo descritivo do tipo relato de experiência, desenvolvido a partir da vivência da monitoria na disciplina de semiotécnica de um aluno graduando em enfermagem. **RESULTADO E DISCUSSÃO:** Dentre as experiências vividas, na última aula prática de laboratório e atividade no ambulatório de feridas, o monitor da disciplina pode perceber que estava ajudando os monitorados a melhorar seu desempenho na disciplina, através de uma linguagem mais próximas e transmitindo a confiança necessária para realizarem todos os procedimentos com excelência. **CONCLUSÃO:** A principal experiência advinda com a monitoria foi aprender a transmitir o conhecimento para outras pessoas. A monitoria na graduação desempenha um papel crucial no apoio ao desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes.

**Palavras-chave:** Tutoria; Monitoria; Enfermagem; Ensino-Aprendizagem.

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto Ciências da Saúde, Discente, wesleygalvao@aluno.unilab.edu.br<sup>1</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto Ciências da Saúde, Discente, livia@unilab.edu.br<sup>2</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto Ciências da Saúde, Discente, paulapinheiro@unilab.edu.br<sup>3</sup>

## INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica está subsidiada pela lei número 5.554, de 28 de novembro de 1968 (Brasil, 1968) e tem seu potencial pedagógico reconhecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), pois contribui para uma formação diferenciada (Brasil, 1996).

Assim, é uma estratégia de auxílio ao processo de ensino/aprendizagem, uma vez que permite ao monitor aprofundar o conhecimento sobre determinada disciplina e contribui para seu aperfeiçoamento pessoal e profissional. Destarte, constitui um espaço de troca de experiências e descoberta entre docente, monitor e monitorados (Andrade et al., 2018).

A monitoria acadêmica é um ambiente de resolução de dúvidas, porém, principalmente, de convívio e de trocas sociais, pois se configuram como um espaço livre de pressão externa, com tempo e horários suficientes para que a aprendizagem ocorra e favorável ao conhecimento devido à interação entre os graduandos (Gonçalves et al., 2021).

Em relação às potencialidades da monitoria para a formação, tem-se a ampliação do conhecimento, crescimento intelectual e desenvolvimento do senso crítico em decorrência de aprofundarem o conhecimento nas teorias e habilidades relacionadas à docência (Botelho et al., 2019).

A monitoria acadêmica tem se consolidado como uma estratégia essencial para o aprimoramento da formação dos discentes, especialmente no campo da enfermagem. Este modelo de ensino, que envolve a interação entre estudantes mais experientes e aqueles em formação, promove um ambiente de aprendizado colaborativo e enriquecedor (PEREIRA et al., 2021). A enfermagem, como profissão que exige tanto conhecimentos técnicos quanto habilidades interpessoais, se beneficia enormemente dessa prática, uma vez que a monitoria estimula o desenvolvimento de competências clínicas, críticas e reflexivas (SILVA et al., 2022).

Tendo em vista o exposto supracitado, este trabalho pretende relatar a experiência do discente em enfermagem na monitoria da disciplina de semiotécnica, do curso de graduação, de uma universidade pública.

## METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, desenvolvido a partir da vivência da monitoria na disciplina de semiotécnica de um aluno graduando em enfermagem em uma universidade pública no interior do Ceará.

As atividades inerentes à função de monitor foram desempenhadas no período de novembro a dezembro de 2023, período correspondente ao semestre 2023.1, na cidade de Redenção, Ceará.

As temáticas abordadas nos encontros da monitoria surgiram a partir das demandas dos alunos de acordo com o conteúdo da disciplina. O ambiente utilizado para desenvolvimento das atividades teóricas propostas foi a partir do Google meet. Já os encontros presenciais ocorreram no laboratório de enfermagem e ambulatório de feridas com uso dos Protocolos Operacionais Padrão disponíveis.

No laboratório, foram revistos todos os procedimentos abordados em sala de aula, como sondagem nasogástrica e nasoentérica, administração de medicamentos por diferentes vias, punção venosa, troca de curativo simples e com cobertura.

Ademais, no ambulatório, os estudantes tiveram a oportunidade de colocar em prática seus conhecimentos sobre feridas e coberturas e aprimorar a técnica de troca do curativo, assim como aprender sobre diferentes etiologias relacionada às feridas, que terão contado em disciplinas adiante no curso de enfermagem, e



terapias adjuvantes ao tratamento das feridas, por exemplo, laserterapia e terapia com ultrassom.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades desenvolvidas tinham como objetivo desenvolver as habilidades teóricas e práticas dos estudantes de enfermagem na disciplina, capacitando-os para realizarem as técnicas de enfermagem de forma precisa, segura e empática.

Dentre as experiências vividas, a última aula de laboratório foi o principal momento da monitoria, onde ocorreu a revisão de todos os conteúdos presentes na prova prática. O monitor da disciplina percebeu que estava ajudando os monitorados no seu desempenho na disciplina, mediante linguagem mais próxima e transmitindo a confiança necessária para realizarem todos os procedimentos com excelência. Depois da prova prática, alguns dos alunos da disciplina agradeceram e disseram que as aulas influenciaram diretamente na nota da prova prática.

O monitor, por se encontrar na condição de graduando, tem a capacidade de compreender as dificuldades e pretensões dos seus pares, sendo possível a construção de vínculo e de confiança, tornando a aquisição de conhecimento um processo prazeroso (Oliveira; Vosgerau, 2021).

A segunda experiência foi no ambulatório de feridas, onde no primeiro momento ocorreram os atendimentos dos pacientes agendados para o dia, em que os alunos da disciplina realizaram as trocas do curativo, quando pertinente era realizado perguntas a respeito do processo de cicatrização, aspecto das lesões e coberturas adequadas para utilizar em cada lesão. No segundo momento, houve uma atividade com metodologia ativa, na qual aprenderam as diferentes técnicas de desbridamento instrumental conservador em laranjas sob supervisão do monitor. O momento foi proveitoso, pois a evolução no desempenho do procedimento foi nítida. Um fator que dificultou um melhor desempenho na monitoria foi o momento em que o edital do programa de bolsa de monitoria foi lançado, onde muitos alunos da disciplina que estavam nos campos de estágio não tiveram a oportunidade de revisar os procedimentos em laboratório; além disso, não puderam participar das aulas práticas da disciplina.

Em contraponto ao ocorrido, a frequência dos alunos às aulas e atividades monitoradas está fortemente correlacionada com o desempenho acadêmico (Jones, 2022). Borsatto et al. (2006) elencam que um ponto presente nos programas de bolsa de monitoria é o desinteresse e motivação dos alunos pela monitoria, que acaba, conseqüentemente, por frustrar o monitor que dedica tempo e esforço em elaborar o material para os momentos de diálogos.

Outro fator dificultador foi os alunos não revisarem os conteúdos das aulas práticas antes das aulas no laboratório. Sendo assim, dificultava o andamento das aulas por ser necessário demonstrar o procedimento mais de uma vez para que eles pudessem praticar e, como consequência, algumas vezes, nem todos os alunos conseguiam praticar o procedimento estudado. Apesar da programação das atividades, houve baixa adesão dos alunos aos momentos da monitoria.

Corroborando com a experiência vivida, Botelho et al. (2019) afirmam que os momentos de monitoria passam a ser focados em dúvidas pontuais, visando melhorar o desempenho nas avaliações, em vez de serem momentos dialógicos visando aprofundamento do conhecimento.

Entretanto, apesar desses fatores desfavoráveis e através da relação de confiança estabelecido entre o monitor e alunos, ocorreu a melhoria no desempenho dos que participaram dos momentos de monitoria. O vínculo entre monitor e monitorado facilita o aprendizado (Oliveira; Vosgerau, 2021). Assim, a monitoria contribui para o processo de aprender, ajudando a superar dificuldades, bloqueios, pressões, problemas internalizados que limitam a aprendizagem (Gonçalves et al., 2019).



## CONCLUSÕES

A principal experiência advinda com a monitoria foi aprender a transmitir o conhecimento para outras pessoas. O ato necessário de estudar/revisar para as atividades de monitoria foi importante, pois permitiu a consolidação do conhecimento, que serão necessários no processo de formação.

A monitoria na graduação desempenha um papel crucial no apoio ao desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes. A frequência e o engajamento dos alunos são indicadores importantes de desempenho acadêmico.

## AGRADECIMENTOS

Agradeço à Unilab por participar do Programa de Bolsa de Monitoria (PBM), conforme Edital Prograd nº 32/2023, no período de 25/10/2023 a 18/12/2023, na condição de monitor da disciplina Semiotécnica.

## REFERÊNCIAS

BORSATTO, A. Z; SILVA, P. D. D; ASSIS, F.; OLIVEIRA, N ECCO, ROCHA, P. R, LOPES, G. T. Processo de implantação e consolidação da monitoria acadêmica na UERJ e na Faculdade de Enfermagem (1985 2000). Esc Anna Nery. v.10, n.2, p.187-194, 2006.

BOTELHO, L. et al. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. ABCS Health Sciences, v. 44, n. 1, 30 abr. 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.7322/abcshs.v44i1.1140>. Acesso em: 11 out. 2024.

BRASIL. Decreto-Lei BR nº 5.540, de 28 de novembro de 1968. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média. Disponível: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/>5540.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/>5540.htm). Acesso em: 11 out. de 2024.

BRASIL. República Federativa do Brasil. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/Ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em: 11 out. 2024.

GONÇALVES, M.F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, v. 3, n. 1, p. e313757, 14 set. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757>. Acesso em: 11 out. 2024.

JONES, T.J. Relationships Between Undergraduate Student Performance, Engagement, and Attendance in an Online Environment. Frontiers in Education, v. 7, 9 maio 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.3389/educ.2022.906601>. Acesso em: 11 out. 2024.

OLIVEIRA, J.; VOSGERAU, D.S.R. PRÁTICAS DE MONITORIA ACADÊMICA NO CONTEXTO BRASILEIRO. Educação: Teoria e Prática, v. 31, n. 64, p. 1-18, 15 jun. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.18675/1981-8106.v31.n.64.s14492>. Acesso em: 11 out. 2024.

BORSATTO, A. Z; SILVA, P. D. D; ASSIS, F.; OLIVEIRA, N ECCO, ROCHA, P. R, LOPES, G. T. Processo de implantação e consolidação da monitoria acadêmica na UERJ e na Faculdade de Enfermagem (1985 2000). Esc Anna Nery. v.10, n.2, p.187-194, 2006.

BOTELHO, L. et al. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. ABCS Health Sciences, v. 44, n. 1, 30 abr. 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.7322/abcshs.v44i1.1140>. Acesso em: 11 out. 2024.



BRASIL. Decreto-Lei BR n° 5.540, de 28 de novembro de 1968. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média. Disponível: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/>5540.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/>5540.htm). Acesso em: 11 out. de 2024.

BRASIL. República Federativa do Brasil. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/Ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em: 11 out. 2024.

GONÇALVES, M.F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo*, v. 3, n. 1, p. e313757, 14 set. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757>. Acesso em: 11 out. 2024.

JONES, T.J. Relationships Between Undergraduate Student Performance, Engagement, and Attendance in an Online Environment. *Frontiers in Education*, v. 7, 9 maio 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.3389/educ.2022.906601>. Acesso em: 11 out. 2024.

OLIVEIRA, J.; VOSGERAU, D.S.R. PRÁTICAS DE MONITORIA ACADÊMICA NO CONTEXTO BRASILEIRO. *Educação: Teoria e Prática*, v. 31, n. 64, p. 1-18, 15 jun. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.18675/1981-8106.v31.n.64.s14492>. Acesso em: 11 out. 2024.

PEREIRA, M. R.; SILVA, A. C.; ALMEIDA, F. J. Monitoria acadêmica: um caminho para a aprendizagem significativa na educação em saúde. *Educação em Saúde*, v. 30, n. 1, p. 45-56, 2021.

SILVA, P. L.; CARVALHO, R. S.; FERREIRA, C. A. Desenvolvimento de competências na enfermagem: o papel da monitoria acadêmica. *Enfermagem em Foco*, v. 13, n. 2, p. 99-105, 2022.