



RESUMO MONITORIA QUÍMICA INORGÂNICA III

Aristóteles Tadeu¹
Aluísio Marques²

RESUMO

O presente resumo visa relatar as experiências vividas na monitoria da disciplina de Inorgânica III. Esta disciplina aconteceu durante o período de 25/10/2023 a 18/12/2023, com carga de 12 horas semanais, realizadas em dois dias da semana, sendo terça e sexta. A disciplina tem uma carga de 60 horas, dividida em 4 horas semanais. A ementa da disciplina contempla os seguintes assuntos: a química dos elementos do bloco d e f; conceitos básicos e nomenclatura; geometria dos complexos; isomeria; teorias de ligações nos compostos de coordenação: TCC, TCL e TOM; espectro eletrônico; propriedades magnéticas; estabilidade, cinética e mecanismos de reações envolvendo compostos de coordenação; aplicações e estratégias de abordagem no ensino médio. A monitoria foi realizada com alunos do sétimo semestre. No decorrer da monitoria, foram realizadas atividades como ajuda em correções de atividades e trabalhos, além da disponibilização de tempo para responder às dúvidas dos alunos.

Palavras-chave: aprendizagem; experiência; compartilhamento.

Universidade da integração da lusofonia afro-brasileira, Unidade acadêmica dos auroras, Discente, ari.tadeu@hotmail.com¹
Universidade da integração da lusofonia afro-brasileira, Unidade acadêmica do auroras, Docente, aluisionf@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

Antes de tudo, cabe reconhecer a importância da monitoria, principalmente em cursos de licenciatura, afinal, ela contribui para a formação integrada do aluno. Um dos fatores mais interessantes da monitoria é que ela é optativa, não sendo requisito obrigatório para a graduação. O aluno escolhe uma disciplina em que ele já tem bastante afinidade, isso torna a monitoria uma atividade bem prazerosa. A monitoria apresenta diversas vantagens tanto para o monitor quanto para os alunos matriculados na disciplina. O monitor tem a oportunidade de conhecer melhor a disciplina e desenvolver aptidões que lhe farão um profissional melhor no futuro. Já os alunos se beneficiam da experiência adquirida pelo monitor na época que este cursou a disciplina, podendo também estar melhor preparados para disciplinas futuras (VICENZI et al., 2016).

METODOLOGIA

Primeiramente, eu já conhecia o professora-orientadora por ter sido seu aluno durante uma disciplina de férias. E, quanto aos alunos, eu já conhecia todos, por já ter cursado algumas disciplinas anteriores com eles, o que me ajudou muito na interação, portanto não houve necessidade de apresentações. Com o objetivo de cumprir as 12 horas semanais, de início reservei alguns dias da semana para sessões de tira-dúvidas. Com o decorrer do tempo tive que realizar algumas atividades sugeridas pela professora, além de ajudá-la em algumas correções, mas, obviamente a nota final sempre era dada por ela. A monitoria acontecia tanto de forma presencial como de forma on line. Também foi usada a plataforma Google Forms, no qual os alunos eram livres para cadastrar suas dúvidas, que eram respondidas através de um pdf disponibilizado no grupo da turma no final do dia. Como a turma já era bem avançada, não tive tantos problemas em questão de responder as dúvidas. A turma era composta por apenas 12 alunos, e o fato de ser pequena permitiu que eu conseguisse prestar uma boa assistência individual aos alunos que necessitavam de ajuda, o que era uma minoria da turma. Cabe ressaltar que todos os alunos foram aprovados, mas a turma já era bem habilidosa. Esse resultado não necessariamente se deve a apenas a monitoria; o empenho dos alunos e a didática da professora certamente facilitaram o processo de aprendizagem. Uma das maiores dificuldades foi o fato da monitoria ter iniciado muito tempo depois do início do semestre. Isso dificultou muito minhas revisões do conteúdo da disciplina que não é simples, já que é uma disciplina bem avançada no curso. Além de tudo, para cursá-la são necessários requisitos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como já dito antes, foi uma disciplina com 100% de aprovação. A turma já era bem avançada e habilidosa, o que facilitou bastante minha atuação como monitor. Durante a disciplina, foram exigidas dos alunos atividades para ajudar a fixar o conceito, algumas das quais eu auxiliei na correção. Como a monitoria já iniciou bem tarde, infelizmente não pude ajudar a professora/orientadora como gostaria. Seria bem melhor que pudesse ter iniciado apenas alguns dias depois dos alunos, assim eu poderia tê-los ajudado melhor e ver o progresso de cada um. Mas apesar de todos os pesares a monitoria cumpriu seu objetivo. Através dessa experiência, além de revisar conteúdos da disciplina, pude apreender a lidar melhor com prazos e descobrir formas novas de apreender e entender os conceitos que eu já tinha familiaridade.



CONCLUSÕES

A monitoria é extremamente benéfica, especialmente em cursos de licenciatura. Afinal, é para a profissão de educador que o monitor está sendo preparado a exercer. Na monitoria, o futuro docente pode desenvolver habilidades de oratória, além de aumentar sua autoconfiança, o que certamente ajudará nas disciplinas de estágio supervisionado.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer a professora e orientadora Ana Cláudia Gondim, pela disponibilidade prestada durante o período da monitoria, e também a turma por ter se empenhado e facilitado bastante a monitoria.

REFERÊNCIAS

VICENZI, C. B. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. Rev. Ciênc. Ext. v.12, n.3, p.88-94, 2016.

Instituto de Ciências Exatas e da Natureza. Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Química. Redenção: Universidade Federal da Integração Internacional da Lusofonia AfroBrasileira, 2020.