



## AVANÇOS E DESAFIOS DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NA UNILAB EM TEMPOS DE REFORMA

Davi Gonçalves Da Silva <sup>1</sup>  
Roberta Da Silva De Brito <sup>2</sup>  
Elisangela André Da Silva Costa <sup>3</sup>

### RESUMO

Este estudo está inserido num contexto de reformas que buscam alinhar as instituições educacionais e sistemas de ensino às exigências da sociedade contemporânea. Neste contexto, tanto as escolas, quanto as universidades sofrem transformações na sua identidade que é modificada para atender os princípios neoliberais, que buscam pressionar que elas adotem uma dinâmica próxima à empresarial, sempre buscando obter os melhores resultados com menos recursos. Por consequência, a prática docente acaba sendo reduzida a uma dimensão estritamente técnica e a formação de professores passa a ser apenas uma reprodução de scripts produzidos por especialistas. Nesse cenário, o estudo debate os impactos das políticas educacionais contemporâneas nos projetos formativos desenvolvidos nos cursos de licenciatura. Estudos diversos apontam que é necessário problematizar a ameaça à autonomia das universidades, indicando a necessidade de desenvolverem estratégias formativas que respondam criticamente a essas demandas, sem perder de vista seu compromisso com a emancipação humanas. O objetivo deste estudo é, portanto, compreender as concepções de docência e formação de professores presentes no contexto institucional da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab). A pesquisa adota uma metodologia qualitativa, mesclando a pesquisa documental e entrevista para a aproximação da realidade. Para a coleta de dados serão analisados os documentos institucionais, tal como os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura e entrevistas com docentes que integram os Núcleos Docentes Estruturantes dos Institutos de Humanidades. A análise dos dados seguirá a técnica de análise de conteúdo, conforme proposta por Bardin (2020) que será embasada em autores como Pimenta (2019), Nóvoa (2017), Zeichner (2013)

**Palavras-chave:** Formação de professores; Reforma; Políticas educacionais.

---

Unilab, ICEN, Discente, [davigoncalvesfla@gmail.com](mailto:davigoncalvesfla@gmail.com)<sup>1</sup>  
Unilab, ICEN, Discente, [robertasbrito23@gmail.com](mailto:robertasbrito23@gmail.com)<sup>2</sup>  
Unilab, ICEN, Docente, [elisangelaandre@unilab.edu.br](mailto:elisangelaandre@unilab.edu.br)<sup>3</sup>