

A EDUCAÇÃO BÁSICA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA: EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO ÂMBITO DO PROJETO DE EXTENSÃO QUEM SABE ENSINA

Alex Almeida Lima¹
Vinícius Ribeiro França²
José Andreydson Souza De Oliveira³
Sandy Hellen Martins Da Silva⁴
Assis Anderson Ribeiro Da Silva⁵

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo evidenciar as práticas pedagógicas, de acordo com as experiências vivenciadas pelo programa de bolsa municipal de Redenção - CE, Aprendizes Criativos, com vinculação e parceria ao projeto de Extensão da Unilab - Quem Sabe Ensina -no período letivo de 2024. A iniciativa principal do projeto, realizada por bolsistas licenciandos, buscou envolver diretamente estudantes em atividades práticas, por meio da ludicidade, incentivando a troca de conhecimento e a construção coletiva de soluções para os desafios enfrentados na aprendizagem da disciplina. Dessa forma, o projeto visou melhorar o desempenho escolar no contraturno, criando um ambiente de apoio mútuo e crescimento contínuo referente à competências e habilidades matemáticas. O presente relato de experiência ocorreu nas escolas EMEF Coronel Joaquim Simão de Oliveira, EMEF Francisco Januário da Costa, localizadas na zona rural, e EMEF Professora Maria Augusta Russo dos Santos, localizada na sede do município. Na atualidade, as escolas municipais de Redenção têm a política de trabalho em rede, ou seja, independente de serem de zona rural ou de zona urbana, as instituições escolares têm o mesmo conteúdo programático, por este motivo, os bolsistas atuaram na mesma perspectiva do concreto e da ludicidade a partir dos mapeamentos das fragilidades estudantis de cada realidade escolar. Em considerações finais as atividades realizadas através de jogos de tabuleiros, adivinhações, aplicativos de celulares, programas de computadores como exemplo do Luz do saber, cartazes e painéis coloridos demonstraram que a experiência tem proporcionado resultados positivos e que as/os estudantes atendidas/os pelo projeto têm superado lacunas de matemática gradativamente, principalmente referentes as quatro operações matemáticas. Dessa forma, por meio de experiências em educação, o presente relato reafirma a importância de estimular diversas formas de aprender, através das contextualizações, das fragilidades e demandas específicas de cada realidade como forma de contribuir e garantir o direito por aprender de forma significativa.

Palavras-chave: educação básica; ludicidade; matemática; UNILAB.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, alex.lima@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, viniciusfranca@aluno.unilab.edu.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, joseandreydson@aluno.unilab.edu.br³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, elyssandhlla@gmail.com⁴

Prefeitura Municipal de Redenção, Secretaria Municipal da Educação, Docente, assis_anderson@yahoo.com.br⁵