

## O MONITOR COMO AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO NO ENSINO DA DISCIPLINA DE INSTITUIÇÕES DE DIREITO PÚBLICO E PRIVADO

Agnelo Domingos Júlio Kingo<sup>1</sup>  
Daniel Madureira Pacheco<sup>2</sup>  
Agostinho Manuel José<sup>3</sup>  
Virginia Cavalcante Coelho<sup>4</sup>

### RESUMO

A universidade apresenta-se como um ambiente complexo, onde os estudantes enfrentam desafios diários que podem levar ao insucesso acadêmico. Este trabalho analisa como a monitoria serve como estratégia de suporte no ensino e na aprendizagem dos alunos, destacando o papel crucial do monitor. Para isso, utilizou-se a observação crítica e a pesquisa bibliográfica, por meio da leitura e fichamento de documentos relevantes ao tema. Os resultados mostram que a monitoria desempenha um papel fundamental ao oferecer suporte pedagógico adicional, facilitando o aprendizado dos conteúdos discutidos em sala de aula e além. Durante o período letivo de 2023.2, implementou-se o Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) com o objetivo de auxiliar os estudantes na compreensão dos conceitos fundamentais da disciplina de Instituições de Direito Público e Privado, aprimorando suas habilidades analíticas e críticas. A disciplina envolve atividades teóricas e práticas, nas quais os monitores atuam como facilitadores, mediando discussões, esclarecendo dúvidas e promovendo a interação entre os estudantes. Esse processo enriqueceu tanto os monitores, que desenvolveram competências valiosas para sua formação acadêmica e profissional, quanto os alunos, que apresentaram um aumento na compreensão do conteúdo, resultando em um desempenho acadêmico superior. A monitoria é, portanto, essencial na adaptação dos estudantes, pois oferece um ambiente complementar à sala de aula, onde eles podem compartilhar dúvidas e aprofundar seus conhecimentos por meio das discussões sobre os textos. Esse espaço favorece uma interação mais rica entre monitores, alunos e docentes. Observamos que muitos monitores iniciaram sem experiência prévia na docência, mas, ao longo do tempo e com o apoio dos docentes, desenvolveram habilidades importantes. Para futuras edições do PBM, sugerimos melhorar o processo de treinamento dos monitores antes do início do programa, com foco em métodos de ensino. Além disso, promover encontros periódicos entre os monitores para a troca de experiências e discussão de boas práticas pode ser altamente benéfico.

**Palavras-chave:** Monitoria; Monitor; Insucesso; Aprendizado.

---

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, PALMARES, Discente,  
kingoagnelo@gmail.com<sup>1</sup>

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, PALMARES, Discente,  
danielpacheco@unilab.edu.br<sup>2</sup>

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, PALMARES, Discente,  
agostinhojose737@gmail.com<sup>3</sup>

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, PALMARES, Docente,  
virginiacavalcante@unilab.edu.br<sup>4</sup>