PROCESSOS DE EXCLUSÃO INCLUDENTE DE PESSOAS LGBTQIAP+ NA EJA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA UMA EDUCAÇÃO HUMANIZADORA

Gerdon Cavalcante Maciel [1]
Luis Carlos Ferreira [2]

RESUMO

Esta pesquisa visa desenvolver uma base teórica para estudar a relação entre a identidade de gênero de pessoas LGBTQIAPN+ e suas experiências na Educação de Jovens e Adultos (EJA) em escolas do Maciço de Baturité, CE. A investigação se apoia na nossa experiência como bolsista em um projeto maior sobre a EJA, focando em direitos humanos, formação de identidades e outras questões pertinentes. Com abordagem qualitativa e bibliográfica, a pesquisa ainda revisa obras, textos e artigos sobre gênero e EJA. Até o momento, os resultados mostram um embasamento teórico, considerando as análises de Maria Clara di Pierro (2023) sobre o contexto educacional da EJA; Jessé Souza (2009) sobre exclusão social; Pablo Gentili (2009) com o conceito de exclusão includente; Paulo Freire (1987) e suas críticas à desumanização educacional; e Guacira Louro (2013) sobre corpo, gênero e sexualidade na educação. Na etapa posterior, a pesquisa incluirá estudos queer na EJA. Com base nessa fundamentação teórica em construção, analisaremos os desafios enfrentados por pessoas LGBTQIAPN+ na EJA e proporemos alternativas para uma educação libertadora e humanizadora. Nosso objetivo é oferecer novas perspectivas e soluções para promover uma educação inclusiva e equitativa, que respeite e valorize a diversidade de identidades e experiências.

Palavras-chave: EJA; Identidade de Gênero; Inclusão LGBTQIAPN+.

Univerdiade Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira , Ceará, Discente, gerdonuni@aluno.unilab.edu.br[1]
Univerdiade Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira , Ceará, Docente, luisferreira@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161