

DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO ATRAVÉS DA MONITORIA: EXPERIÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES

Manuel, Belton Alberto¹
Guimarães, Artemis Pessoa²

RESUMO

A monitoria acadêmica corresponde a um importante instrumento pedagógico, favorecendo apoio ao processo de aprendizagem, bem como o desenvolvimento de competências do estudante monitor. Um dos componentes curriculares obrigatórios nos cursos de Engenharia é a disciplina de Química I. Na Universidade de Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira (UNILAB) tem-se o Programa de Bolsas de Monitoria (PBM) que possibilita dar assistência aos estudantes, possibilitando aprofundar os conhecimentos adquiridos, esclarecendo as dúvidas e trabalhando nas dificuldades que os estudantes enfrentam durante o percurso acadêmico. O presente trabalho tem como objetivo descrever as atividades desenvolvidas na monitoria nas disciplinas de Química I dos cursos de Engenharia, bem como as experiências vivenciadas e contribuições. As atividades de monitoria de Química I foram divididas em duas etapas, das quais a primeira etapa teve o seu início em fevereiro e terminou em julho do corrente ano e a segunda etapa começou em agosto e está em andamento. Na primeira etapa, realizou-se atividades de plantão para tirar dúvidas, resolução de exercícios em sala de aula e remotamente, atendimento coletivo e individual dos estudantes, onde foram abordados conteúdos relacionados aos seguintes conteúdos: matéria e medidas, estrutura atômica e eletrônica, classificação periódica dos elementos, ligações químicas, forças intermoleculares, estequiometria e propriedades dos gases. Tais conteúdos também estão sendo abordados na segunda etapa. Ademais, nas duas etapas foi aplicado um questionário aos estudantes logo no início das atividades para conhecer o perfil das turmas. A turma da primeira etapa era composta por 41 estudantes, dos quais 75% participavam nas aulas de monitoria, sendo 55% de nacionalidade estrangeira e 20% de brasileiros. A segunda etapa é composta por duas turmas, 40 estudantes de Engenharia de Energias e 40 de Engenharia de Computação. Nessa etapa tem se observado baixa participação dos estudantes quando comparado com a primeira etapa, com somente 15% de participação. Portanto, na primeira etapa foi possível aprimorar as habilidades de ensino e a atividade de monitoria contribuiu para que 95% dos estudantes fossem aprovados com boas notas, considerando este resultado como satisfatório. Nesta segunda etapa espera-se que a monitoria também possa contribuir positivamente com o rendimento dos estudantes.

Palavras-chave: Monitoria; Química I; Experiências; Contribuições.

Universidade de Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira (UNILAB), Campus das Auroras , Discente,
beltonalberto99@gmail.com¹

Universidade de Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira (UNILAB), Campus das Auroras, Docente,
artemis@unilab.edu.br²