

ADVERSIDADES ENFRENTADAS EM UMA MONITORIA DE QUÍMICA ORGÂNICA BÁSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gomes, João Pedro Pereira.¹
Oliveira, Jamerson Ferreira De²

RESUMO

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) da UNILAB, vinculado à PROGRAD, é uma iniciativa pedagógica direcionada à aprimorar o processo de ensino-aprendizagem em conjunto aos cursos de graduação. O PBM busca promover a colaboração entre discentes, monitores e docentes, permitindo aos bolsistas oportunidades experienciar atividades práticas da docência. Diante disso, o presente relato de experiência visa abordar as atividades executadas durante a monitoria de orgânica básica do curso de Farmácia da UNILAB. Para isso, foram planejadas atividades de reforço ao conteúdo ministrado em aula e resolução de exercícios de forma presencial ou via plataforma Google Meet. Paralelamente, materiais de apoio foram produzidos visando auxiliar na aprendizagem do conteúdo de forma aprofundada. A rede social WhatsApp também foi utilizada para criação de um grupo de comunicação com os discentes. Durante minha trajetória acadêmica, o contato com as disciplinas de Química Orgânica Básica, Química Orgânica Experimental e Química Farmacêutica despertaram uma vontade de seguir na docência e continuar me aperfeiçoando em química, motivando-me a participar do Programa de Bolsa de Monitoria (PBM), em que busquei experiências de ensino-aprendizagem diferentes das que já conhecia, ajudando a confirmar minha vocação. Após a confirmação como monitor, iniciou-se o planejamento das atividades da monitoria, dividindo-se em reforço do conteúdo, resolução de exercícios, e elaboração de materiais de apoio. Essa experiência foi capaz de desenvolver minhas habilidades de organização e criatividade, beneficiando meu crescimento pessoal e profissional. Ao decorrer da monitoria, percebeu-se uma necessidade de flexibilização do cronograma estipulado, visando atender as necessidades dos discentes, experiência extremamente importante no desenvolvimento de empatia e adaptabilidade frente às intercorrências vivenciadas durante o ensino. Com relação ao envolvimento dos alunos, as reuniões presenciais se destacaram pela maior quantidade de discentes, troca de informação e participação. Os encontros remotos obtiveram uma grande adesão inicial mas com perda gradual de envolvimento com o passar do tempo. Ademais, os principais feedbacks apontados pelos discentes para monitoria relacionavam-se ao apoio em conteúdos considerados mais complexos, ajudando na compreensão e fixação da matéria. Com isso, a realização da presente monitoria permitiu-me vivenciar atividades típicas de um docente universitário, em que adquiriu-se habilidades e competências necessárias para proporcionar um bom aprendizado aos estudantes. Além disso, foi gratificante observar como as atividades planejadas e executadas contribuíram para o aprendizado dos discentes, mesmo diante de desafios e adaptações. Agradeço ao Programa de Bolsas de Monitoria (PBM) pela oportunidade, que enriqueceu minha formação acadêmica e profissional na área da saúde.

Palavras-chave: Monitoria; Química Orgânica; Material de apoio; Docência.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências da Saúde, Discente,
joapedropereira@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente,
jamerson@unilab.edu.br²