VIVÊNCIAS E IMPACTOS DA MONITORIA DE QUÍMICA ORG NICA BÁSICA PARA UMA TURMA DE FARMÁCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Caio Victor Silva Soares[1]
Jamerson Ferreira De Oliveira[2]

RESUMO

O Programa de Bolsa Monitoria (PBM) presente na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), realiza a disponibilização semestral de vagas para monitorias voluntárias e remuneradas. E deste modo, dentro do meio acadêmico, efetiva-se o desenvolvimento do ensino, o que contribui para o melhor rendimento dos discentes, que muitas vezes sentem dificuldade em alcançar os objetivos apontados pela matriz curricular. Entretanto, para além dos alunos monitorados, o processo de monitoria acrescenta e gera impactos sobre o monitor, que se torna um prolongamento da presença do docente e deve reforçar a aprendizagem através de diferentes abordagens. Outrossim, o presente trabalho se propõe a realizar um relato das atividades realizadas na monitoria de Química Orgânica Básica, realizada no segundo semestre de 2023 para uma turma de 3º semestre de Farmácia, evidenciando os impactos das ações propostas para os alunos da disciplina e para o monitor. A princípio, foram criados distintos materiais e um cronograma de atividades que foram traçadas ao longo da monitoria, assim como, após prévia apresentação à turma, foi criado um grupo de WhatsApp como forma de facilitar a comunicação. Para a primeira prova, devido início tardio do processo de monitoria, como forma de preparo, apenas foi disponibilizado materiais de apoio, entretanto para os posteriores encontros além do envio de mais materiais, também foram realizados momentos de revisão onlines e presenciais, que tinham duração de uma hora e meia, contando com a ocorrência de explanações teóricas e resolução de questões. Para compreender o impacto da monitoria sobre os alunos monitorados, foi observado a partir de relatos, a opinião dos mesmos quanto às atividades que foram realizadas por meio de discussões virtuais. Deste modo, pôde-se perceber que todas as atividades propostas na monitoria foram essenciais para a compreensão de distintas temáticas, o que possibilitou a obtenção de melhores resultados em avaliações, mas também, a importância da criação de um grupo de WhatsApp, como uma base de apoio para tirar dúvidas de forma constante. Para o monitor, todo o processo vivido representou um grande enriquecimento para além do âmbito acadêmico, permitindo obter e aprimorar distintas qualidades, reconhecendo desafios e necessidades vinculadas ao ato da docência. Em suma, a monitoria proposta alcançou os objetivos traçados, gerando impactos positivos através das vivências realizadas para todos os agentes envolvidos ao longo da realização de todo o processo.

Palavras-chave: monitoria; química orgânica; ensino-aprendizagem.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente, caiovicto556@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente, jamerson@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

Como forma de contribuir para o desenvolvimento do processo de ensino dentro do ambiente acadêmico, o Programa de Bolsa Monitoria (PBM) de forma semestral e formativa, realiza a disponibilidade de vagas de monitoria voluntária e remunerada, que se estabelecem na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), integrando-se à Pró-Reitoria de Graduação, responsável pela coordenação do programa. Neste ínterim, torna-se possível aprimorar o processo de ensino e aprendizagem, gerando melhores rendimentos a partir do estabelecimento de uma integração ativa entre docentes e discentes (UNILAB, 2023).

A presença de monitorias dentro do meio acadêmico, torna-se uma das estratégias principais requeridas para contribuir para o desenvolvimento dos alunos dentro da universidade. Tendo em vista, que comumente é observado que muitos indivíduos ao longo da jornada universitária possuem dificuldade em alcançar os objetivos apontados pela matriz curricular, e adquirir as habilidades e competências que são apresentadas como necessário para alcançar o meio profissional (Gonçalves et. al, 2021).

Mediante esse contexto, a figura do monitor surgi como um prolongamento da presença do docente na sala de aula, pois a partir da realização de diferentes estratégias em busca de reforçar o processo de aprendizagem, como revisões, jogos, momentos de tira-dúvidas e simulados, é possível facilitar a obtenção do conhecimento dentro do contexto de cada disciplina, a partir de uma vivência ativa, interativa, mediada e autorregulada. Desta forma, são muitos os benefícios gerados pelo processo de monitoria, que torna-se capaz de contribuir com a vivência de cada aluno, assim como, auxiliar o professor nas demandas e desafios que irão surgir ao decorrer da disciplina (Gonçalves et. al, 2021).

Outrossim, a monitoria representa para o aluno que se incorpora ao processo uma experiência dentro da carreira docente, devido a possibilidade de conviver com a prática do ensino e se envolver em vivências pedagógicas. Mas também, possibilita a aquisição e aprimoramento de boas capacidades por ter que adotar uma postura ativa e autônoma, assumindo maiores responsabilidades e obtendo também, um maior compromisso com sua carreira acadêmica e formação (Costa et. al, 2021).

Outrossim, o proposto trabalho se propõe a realizar um relato da monitoria de Química Orgânica Básica para uma turma de 3º semestre de Farmácia, que ocorreu sob a orientação do docente Jamerson Ferreira de Oliveira, dando destaque para as atividades que foram realizadas, assim como no impacto das ações propostas para os alunos da disciplina e para o monitor. O presente processo de monitoria entrou em vigência mediante o Edital Prograd Nº 32/2023, teve seu início no dia 23 de outubro de 2023, e término no dia 18 de dezembro de 2023, sendo observado como um fator limitante o pouco tempo de exercício da monitoria.

METODOLOGIA

Em busca de alcançar o êxito no desenvolvimento da monitoria, em um momento prévio ao início das atividades foram criados diferentes materiais e um cronograma de encontros, como podem ser observados na Tabela 1 e 2, em busca de suplementar os momentos realizados em sala de aula, assim como, revisar e contextualizar as temáticas nas quais os alunos apresentariam maior dificuldades.

Tabela 01 – Cronograma da Monitoria

ISSN: 2447-6161

CRONOGRAMA DE ENCONTROS DE MONITORIA DE QUÍMICA ORGÂNICA BÁSICA PARA O SEMESTRE 2023.1	
31/10/2023 (TER)	Revisão on-line de álcoois e éteres
06/11/2023(SEG)	Revisão presencial de nomenclatura de aldeídos, cetonas, ésteres e ácidos carboxílicos
13/11/2023 (SEG)	Revisão presencial de propriedades físico-químicas de aldeídos, cetonas, ésteres e ácidos carboxílicos
20/11/2023 (SEG)	Revisão on-line de nomenclatura e propriedades físico-químicas de aminas e amidas
27/11/2023 (SEG)	Revisão presencial da primeira parte do conteúdo de estereoquímica
04/12/2023 (SEG)	Revisão presencial da segunda parte do conteúdo de estereoquímica
12/12/2023 (TER)	Revisão on-line de todos os assuntos do semestre para a avaliação final

Fonte: Autoria própria, 2024.

Tabela 02 – Materiais desenvolvidos para a monitoria

MATERIAIS DESENVOLVIDOS PARA A MONITORIA
Questionário referente à conceitos básicos de química orgânica + Correção e resumo exploratório
Questionário referente à hibridização de orbitais + Correção e resumo exploratório
Questionário referente à nomenclatura e propriedades físico químicas de hidrocarbonetos + Correção e resumo exploratório
Questionário referente à análise conformacional + Correção e resumo exploratório
Questionário referente à compostos aromáticos + Correção e resumo exploratório
Questionário referente ao assunto de álcoois e éteres + Correção
Questionário referente ao assunto de aldeídos e cetonas + Correção
Questionário referente ao assunto de Ésteres e Ácidos Carboxílicos + Correção
Resumo exploratório de propriedades físico-químicas de Álcoois, Éteres, Aldeídos, Cetonas, Ésteres e Ácidos Carboxílicos
Resumo exploratório de nomenclatura e propriedades físico-químicas de aminas e amidas

Fonte: Autoria própria, 2024.

Ademais, em um momento inicial da monitória, seguido à apresentação do monitor à turma, ocorreu a criação de um grupo de WhatsApp para que a comunicação entre os alunos e o monitor fosse facilitada. Em seguida, ocorreu de forma imediata a disponibilização de 5 distintas listas de exercícios junto com os correspondentes arquivos de correção que continham resumos e tópicos importantes sobre as temáticas, assim como, documentos contendo a correção das atividades encaminhadas pelo professor. A disponibilização destes materiais, a priori, foram necessários para que os alunos pudessem estudar para a primeira prova da disciplina, entretanto, ao longo de toda a monitoria novos materiais de apoio eram disponibilizados, conforme as temáticas que eram estudadas.

Evidencia-se que devido o atraso na iniciação dos processos de seleção de monitores, não foi possível realizar encontros de revisão abordando as temáticas que iriam estar na primeira prova, todavia, para as posteriores duas provas que foram realizadas, todos os assuntos foram revisados. Ademais, para os alunos que passaram pela avaliação final, foi promovido uma aula de revisão, abordando todos os assuntos visualizados na disciplina. Além disso, em momentos pontuais, ocorreu momentos de monitorias individuais, para alunos que iriam fazer segunda chamada, ou que tinham dúvidas e curiosidades específicas.

Referente aos encontros que foram realizados, eles tiveram ocorrência durante os intervalos de horário de almoço e ocorriam das 12:30 às 14:00, assim como, podendo ser presenciais ou pela plataforma do Google Meet. De modo geral, no início dos encontros era disposto um tempo para realizar uma explanação teórica do conteúdo que seria estudado, dando enfoque em pontos importantes e que seriam de mais complexa compressão, e em seguida, ocorria a resolução de questionários. Paralelamente, no grupo de WhatsApp, eram disponibilizados questionários, resumos exploratórios, como forma de auxiliar os alunos no estudo e preparo para as provas.

Em busca de compreender o impacto da monitoria para os alunos da disciplina, foi realizado um momento de

ISSN: 2447-6161

discussão virtual, utilizando a plataforma do Google Meet, em que os alunos apresentaram relatos indicando a opnião sobre todo o processo de monitoria que foi realizado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quanto a percepção dos alunos sobre a realização da monitoria, pôde-se concluir com base no que foi relatado pelos mesmo, que a realização de todas as atividades ao longo do semestre vigente, foram essenciais para que pudesse ocorrer uma eficiente compreensão de todas as temáticas que foram abordadas ao longo da disciplina, além disso, também foi apresentado a importância do grupo de WhatsApp, como uma base de apoio em distintas situações, como para a retirada de dúvidas e o esclarecimento sobre questões.

Além disso, percebeu-se o benefício que a realização de questões podem trazer para a disciplina de Química Orgânica Básica, pois conforme foi apresentado pelos alunos, os momentos de solucionar listas de atividades, eram os momentos em que se tinha maior aprendizagem, pois conseguiram observar como aplicar o conhecimento teórico, e isso era algo que contribua para o momento da prova, por estarem mais confiantes.

O contexto apresentado, também é observado no relato de Freire et. al (2023), que realizou em sua monitoria de Química Orgânica I o desenvolvimento e aplicação de questionários, e com isso, percebeu que muitos alunos tinham melhor adesão à disciplina e uma maior fixação das temáticas trabalhadas, pois com a realização das questões eram criados momentos de efetivo aprendizado e preparação para as provas.

Dentre as funções da monitoria pedagógica, compreende-se o apoio constante no processo de aprendizagem, e com isso pode-se buscar a implementação de novas tecnologias, como plataformas virtuais de comunicação, para que o processo de aprendizagem seja facilitado e não fique restrito à sala de aula. Nessa perspectiva é possível obter um canal de comunicação ativo, o que também é capaz de aproximar os alunos do monitor, o que auxilia na retirada de dúvidas e no ensino ativo (Bianchi; Godoy, 2017).

Adiante, com a realização da monitoria, o monitor pôde obter um enriquecimento para além do âmbito acadêmico, desenvolvendo aspectos pessoais, como criatividade, comunicação e liderança. Mas também, com a elaboração e realização das atividades tornou-se possível compreender a dinâmica estabelecida no processo de ensino, podendo perceber posturas que são mais efetivas dentro da sala de aula, como também, quais fatores devem ser considerados para que ocorra um efetivo processo de apreensão do conhecimento.

Foi possível assim, com o processo de monitoria, obter um grande aprimoramento, aprofundando conhecimentos teóricos, práticos, desenvolvendo habilidades técnicas junto ao docente. Deste modo, como visto em literatura, o exercício da monitoria além de trazer benefícios para os alunos monitorados, oportuniza o discente monitor a obter novas aprendizagens e vivenciar o que é "ser docente universitário", percebendo a importância do planejamento prévio, da conecção com os dicentes, da organização e o compromisso em seguir os componentes curriculares (Frison, 2016).

CONCLUSÕES

Conforme apresentado no relato, é de grande compreensão os diferentes impactos positivos que o estabelecimento de uma monitoria consolidada e ativa podem gerar para todos os agentes envolvidos no desenvolvimento deste processo. Portanto, estabelecer uma dinâmica de aulas eficiente e de acordo as dificuldades apresentadas pela turma, possibilitou que os alunos compreendessem melhor as temáticas da disciplina e conseguissem assim realizar boas avaliações, alcançando melhores resultados. Referente ao monitor, muitas foram as aprendizagens obtidas, o que tornou a experiência um processo de grande aprimoramento e uma oportunidade única de vivência na docência.

ISSN: 2447-6161

AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem ao Programa de Bolsa Monitoria (PBM) e à Pró-reitoria de graduação (PROGRAD) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) pelo fomento a esta monitoria que foi concedida durante a vigência do processo.

REFERÊNCIAS

BIACHIN, Caio Giusti; GODOY, Rosana Pêgas. A influência da monitoria na inovação pedagógica e formação docente. **Revista de Administração Educacional**, Recife, v. 1, n. 1, p.82-99, 2017.

COSTA, Nataly Yuri et al. A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 3, e19710313177, 2021.

FREIRE, Nathalia Monteiro Lins et. al. A influência da monitoria de química orgânica na formação acadêmica. **Revista Foco**, Curitiba, v.16, n. 8, e2757, p.01-07, 2023.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1 (79), P. 133-153, 2016.

GONÇALVES, Mariana Fiuza et. al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Rev. Pemo**, Fortaleza, v. 3, n. 1,e313757, 2021.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA. **Edital Prograd nº32/2023, DE 27 DE SETEMBRO DE 2023**. Seleção de monitores para o programa de bolsa de monitoria (PBM). Redenção, 2022. Disponível em: https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2023/09/EDITAL-PROGRAD-No-32_2023-SELECAO-DE-MONITORES-PARA-O-PROGRAMA-DE-BOLSA-DE-MONITORIA-PBM.pdf. Acesso em: 10 de outubro de 2024.

ISSN: 2447-6161