

## MONITORIA ACADÊMICA: FACILITANDO O ENTENDIMENTO DE REAÇÕES E MECANISMOS EM QUÍMICA ORGÂNICA EXPERIMENTAL

Sousa Filho, Antonio Miguelsinho Martins De<sup>1</sup>  
Oliveira, Jamerson Ferreira De<sup>2</sup>

### RESUMO

A monitoria acadêmica desempenha um papel essencial no fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem, oferecendo aos discentes-monitores a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos teóricos e práticos, além de desenvolver habilidades pedagógicas. Ao vivenciar a docência na prática, o monitor tem a oportunidade de experimentar desafios e responsabilidades específicos de um professor, como o planejamento pedagógico e a interação com os alunos. O presente trabalho, portanto, tem como objetivo relatar a experiência de monitoria na disciplina de Química Orgânica Experimental, ministrada no 4º semestre do curso de Farmácia, viabilizado pelo Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), durante o período de outubro de 2023 a abril de 2024. As atividades de monitoria foram realizadas tanto presencialmente quanto virtualmente, utilizando plataformas digitais, como *Google Meet*, para realização dos encontros síncronos, e produção dos materiais de apoio disponibilizados para os alunos. Dessa forma, durante os encontros foram realizadas atividades como revisão dos conteúdos ministrados em aula bem como resolução de listas de exercícios, visando identificar as principais dificuldades dos alunos e saná-las. Nesse sentido, os materiais de suporte, como resumos e esquemas, foram elaborados utilizando *Google Documentos* e *Canva*, tendo como base os livros didáticos e materiais disponibilizados pelo professor. Diante disso, observou-se um maior engajamento dos alunos nas reuniões presenciais em comparação às reuniões *on-line*, em que houve uma maior facilidade de comunicação e, conseqüentemente, de identificação das dificuldades dos discentes. Entretanto, de maneira geral, constatou-se que apenas cerca de metade da turma participou ativamente dos encontros, tanto presenciais quanto virtuais, eliminando a possibilidade de prestar suporte para todos os integrantes da disciplina. Diante disso, a experiência como monitor da disciplina de Química Orgânica Experimental proporcionou uma compreensão mais aprofundada referente à carreira docente, permitindo vivenciar as dificuldades e gratificações associadas ao ensino, além de possibilitar uma maior imersão nos conteúdos referentes a essa temática, promovendo um aprendizado mútuo entre os discentes monitor e participante.

**Palavras-chave:** Monitoria; Química Orgânica; Relato de experiência.

---

UNILAB, Instituto Ciências da Saúde, Discente, miguelmartins@aluno.unilab.edu.br<sup>1</sup>  
UNILAB, Instituto Ciências da Saúde, Docente, jamerson@unilab.edu.br<sup>2</sup>

## INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica oferece para o discente-monitor a oportunidade de aprofundar conhecimentos teóricos e práticos, bem como desenvolver habilidades, em colaboração com o docente a respeito de uma determinada disciplina. Além disso, contribui para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem, tanto para os discentes participantes quanto para o próprio monitor. Ademais, as atividades desempenhadas durante a monitoria promovem para o monitor a possibilidade de vivenciar algumas experiências como o planejamento pedagógico, o estabelecimento de vínculo com os alunos, a organização e responsabilidade em relação ao componente curricular (COSTA et al., 2021).

Outrossim, a monitoria acadêmica tem como objetivo estimular os discentes a se interessarem pela docência, promovendo sua aproximação com essa área e proporcionando a vivência prática da atividade docente ainda durante a graduação (ALVES, 2021). Além disso, o exercício da monitoria, para alunos que pretendem enveredar por esse viés, torna-se imprescindível pois além de aprimorar seus conhecimentos também desenvolve habilidades importantes para os âmbitos acadêmico e profissional (DA SILVA, 2012)

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) é um programa vinculado à Pró Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) e que tem como principal objetivo contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, através da promoção da aproximação entre discentes, discente monitor e docente da disciplina (UNILAB, 2023). Além disso, o PBM também promove uma experiência pedagógica para o monitor discente no que se refere às atividades complementares realizadas pelo mesmo, com o intuito de despertar o interesse do estudante pela carreira docente.

O presente trabalho, portanto, refere-se a um relato de experiência de monitoria acadêmica desempenhada por dois semestres consecutivos, no período de outubro de 2023 a abril de 2024, em que a disciplina contemplada foi a de química orgânica experimental, ministrada para o 4º semestre do curso de Farmácia. Dessa forma tem como objetivo relatar a experiência vivenciada como monitor da disciplina de Química Orgânica Experimental, bem como discorrer sobre a percepção da vivência enquanto monitor.

## METODOLOGIA

Para realização das atividades com os discentes da disciplina e para criação dos materiais de apoio, foram utilizadas algumas plataformas digitais. Inicialmente, um grupo de Whatsapp foi criado com o intuito de estabelecer um canal de comunicação com os discentes da disciplina, seja para marcar os encontros, para envio de materiais de apoio ou para esclarecimento de dúvidas. Nesse caso, por meio de uma enquete, em que todos tiveram a oportunidade de votar, foram selecionados o dia e a forma que seriam realizados os encontros.

Outrossim, as reuniões foram realizadas de maneira online (via Google Meet) e de maneira presencial, nos horários previamente escolhidos pelos discentes. Esses encontros foram destinados principalmente para explanação do conteúdo ministrado anteriormente pelo professor e resolução de listas de exercícios, que serviam como forma de identificar as maiores dificuldades encontradas pelos alunos.

No que se refere a construção dos materiais de apoio, os mesmos foram confeccionados com o auxílio de algumas ferramentas como *Google Documentos* e *Canva*, e com base nos livros didáticos e materiais disponibilizados pelo professor da disciplina. Dessa forma, foram produzidos resumos para conteúdo ministrado, levando em consideração, principalmente, as características mais importantes para cada tipo de reação química. Além disso, alguns conceitos de química orgânica básica também foram utilizados para facilitar ainda mais o entendimento dos discentes.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

De forma mais detalhada, as reuniões online ocorreram em uma sala virtual da plataforma *Google Meet*, onde cada encontro durou cerca de 2 a 3 horas, levando em consideração as dúvidas que iam surgindo durante a explanação do conteúdo. Para realização das reuniões presenciais, utilizou-se a mesma metodologia. Diante disso, foi possível verificar uma maior participação dos alunos nos encontros presenciais, quando comparado com os síncronos, o que torna o desenvolvimento das atividades mais proveitoso. A identificação das reais dúvidas, bem como a facilidade de comunicação monitor-discente foram, de forma incontestável, superiores nessa modalidade de reunião.

No que se refere a adesão aos encontros, pude verificar o comparecimento de cerca de metade da turma, o que fez com que não fosse possível ter contato com todos os discentes, mesmo quando realizados de maneira *on-line*. Além disso, a escolha por reuniões síncronas também foi algo bastante desafiador, dada a dificuldade em explanar um conteúdo que requer bastante atenção e que na maioria das vezes se faz necessária a utilização do quadro branco para que haja o entendimento por parte dos alunos. Dessa forma, mesmo elaborando resumos concisos e ilustrados, ainda assim era perceptível o comprometimento do aprendizado.

Tratando-se dos resumos de apoio, o objetivo principal era que os alunos detivessem algum material para lembrar dos principais aspectos de cada assunto ministrado em sala e que, posteriormente, seria contemplado nas avaliações. Nesse caso, os resumos contavam com figuras das reações, de maneira simplificada, bem como reagentes e substratos “chave”, capazes de nortear o leitor para identificação dos produtos obtidos. Vale ressaltar que esse material não substituiu, de forma alguma, a leitura do livro, nem mesmo as aulas, mas apenas para facilitar o entendimento dos alunos.

Por fim, ressalta-se que também foi realizado um momento voltado para os estudantes que não conseguiram ser aprovados com média 7,0. Para estes, foi feita uma revisão de todos os conteúdos dados na disciplina e que seriam cobrados na Avaliação Final. Após a realização da prova, pude ouvir relatos de que a monitoria teve bastante influência na aprovação de alunos que participaram dos encontros, o que é bastante satisfatório pois indica que o trabalho realizado durante os semestres foi de fato proveitoso.

## CONCLUSÕES

Em síntese, conclui-se que a experiência como monitor da disciplina de Química Orgânica Experimental me permitiu, com um maior grau de profundidade, compreender a carreira da docência de modo a enxergar as dificuldades encontradas por um professor, bem como sentir a gratificação em perceber que o conhecimento repassado foi bem absorvido pelos alunos. Além disso, destaca-se a importância que o Programa de Bolsas de Monitoria apresenta para toda a estrutura da Universidade, seja para o aluno que se encontra com dificuldades em determinada disciplina, para o professor que necessite do auxílio de um monitor para realização de atividades complementares, ou seja para o discente que deseja experienciar um pouco do ramo da docência.

## AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer ao professor Dr. Jamerson Ferreira de Oliveira por toda a orientação durante a monitoria. Ademais gostaria de agradecer também o PBM, que além do auxílio financeiro, possibilitou-me vivenciar essa experiência de aprendizado mútuo.



## REFERÊNCIAS

ALVES, Maria Isabel Alonso; DE FREITAS, Felipe Augusto Marques. A monitoria acadêmica: experiências, possibilidades na inserção à docência. *EDUCA-Revista Multidisciplinar em Educação*, v. 8, p. 1-13, 2021.

DA SILVA, Rosineide Nascimento; DE BELO, Maria Lusia Moraes. Experiências e reflexões de monitoria: contribuição ao ensino-aprendizagem. *Scientia Plena*, v. 8, n. 7, 2012.

COSTA, Nataly Yuri et al. A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 3, p. e19710313177-e19710313177, 2021.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA. Edital Prograd nº 32/2023, de 27 de setembro de 2023. Seleção de monitores para o Programa de Bolsa de Monitoria (PBM). Redenção, 2023. Disponível em: [https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2023/09/EDITAL-PROGRAD-No-32\\_2023-SELECAO-DE-MONITORES-PARA-O-PROGRAMA-DE-BOLSA-DE-MONITORIA-PBM.pdf](https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2023/09/EDITAL-PROGRAD-No-32_2023-SELECAO-DE-MONITORES-PARA-O-PROGRAMA-DE-BOLSA-DE-MONITORIA-PBM.pdf). Acesso em: 05 out, 2023.