



MONITORIA ACADÊMICA EM SEMIOLOGIA APLICADA A ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Daniela Alves Martins¹
Gilvan Ferreira Felipe²

RESUMO

Diante da relevância dos conhecimentos de semiologia para a prática em enfermagem é essencial que os graduandos tenham um bom aproveitamento e domínio teórico-prático do tema, com o intuito de oferecer uma assistência de qualidade no futuro. O presente trabalho tem a finalidade de relatar a experiência de uma graduanda de enfermagem da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira na execução da monitoria na disciplina de Semiologia Aplicada à Enfermagem, enfatizando a contribuição positiva desse instrumento na construção de profissionais de enfermagem competentes. Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência baseado na vivência da monitora. As atividades aconteceram no período de março a maio de 2024 correspondendo ao semestre letivo 2023.2 da instituição. De acordo com os relatos dos participantes, as estratégias metodológicas implementadas no plano de monitoria, a saber: resumos, simulados práticos com aplicação da Sistematização da assistência em Enfermagem (SAE) e disponibilização de casos clínicos, destacaram-se como facilitadoras dinâmicas do processo de ensino-aprendizagem. Conclui-se que o programa de monitoria surge como uma ferramenta que potencializa a consolidação teórica e prática dos conhecimentos semiológicos, sendo uma atividade importante para o aperfeiçoamento acadêmico e pessoal do monitor e estudantes monitorados.

Palavras-chave: monitoria acadêmica; enfermagem; semiologia; educação.

Universidade Internacional da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de ciências da Saúde, Discente,
mariadaniela@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade Internacional da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de ciências da Saúde, Docente,
gilvanfelipe@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

O curso de enfermagem engloba conhecimentos teóricos e práticos aplicados através de experiências sociais, éticas e políticas que resultam da articulação entre o ensino, a extensão e a pesquisa com a finalidade de capacitar técnica e cientificamente os futuros profissionais enfermeiros (Souza et al, 2021 apud Nunes, 2012).

Assim, dentre as metodologias de capacitação para o estudante de enfermagem encontra-se a monitoria acadêmica que segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 é uma ferramenta de suporte formativo eficaz, tendo em vista que proporciona ao discente a execução de tarefas de ensino e pesquisa que fomentarão o seu protagonismo acadêmico (Brasil, 1996).

Na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), a monitoria é proporcionada através do Programa de Bolsas de Monitoria (PBM), vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (Prograd). Tal iniciativa além de permitir que o aluno monitor aprofunde seus conhecimentos e desenvolva à prática docente, possibilita ainda a facilitação do processo de aprendizagem para o monitorando constituindo uma estratégia de benefício mútuo.

A grade curricular do Curso de Enfermagem da UNILAB aloca a disciplina de Semiologia Aplicada a Enfermagem no quarto semestre da graduação, dividindo-a em aulas teóricas e práticas com o total de 120h. A disciplina é composta de conteúdos voltados para a propedêutica clínica que acompanharão o acadêmico de enfermagem por toda a sua trajetória profissional.

Segundo Souza et al (2021) “os momentos práticos desta disciplina são como um divisor de águas para o acadêmico do curso de enfermagem, na qual o graduando se depara com o seu primeiro contato diante das técnicas propedêuticas que postulam habilidades e conhecimentos essenciais”.

Logo, diante da relevância da disciplina para a prática em enfermagem é essencial que os graduandos tenham um bom aproveitamento e domínio teórico-prático com o intuito de oferecer uma assistência qualitativa no futuro, para isso, o programa de monitoria surge como um catalisar desse processo.

Diante do exposto, o presente trabalho tem a finalidade de relatar a experiência de uma graduanda de enfermagem da UNILAB na execução da monitoria na disciplina de Semiologia Aplicada à Enfermagem, enfatizando a contribuição positiva desse instrumento na construção de profissionais de enfermagem competentes.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, baseado na vivência de uma estudante da UNILAB durante a monitoria da disciplina de Semiologia Aplicada à Enfermagem. As atividades aconteceram no período de março a maio de 2024, correspondendo ao período letivo 2023.2 da instituição.

Para a execução das atividades de monitoria foi realizado um planejamento pedagógico, em parceria com o professor coordenador, considerando as principais limitações dos discentes participantes da monitoria. Como estratégias metodológicas, optou-se pela realização de: aulas de recapitulação, simulações práticas de exame físico, produção de questionários, simulados, casos clínicos, resumos e tempo para tirar dúvidas.

Para estimular a adesão dos estudantes que iriam participar das atividades da monitoria, foi aderido o formato híbrido, no qual as discussões teóricas foram conduzidas de forma remota pela plataforma do Google Meet, enquanto a parte prática foi simulada em sala de aula ou laboratório de práticas da instituição.

A disciplina de Semiologia Aplicada à Enfermagem é composta de conhecimentos acerca da avaliação do estado de saúde dos indivíduos de forma holística, guiada pela anamnese e exame físico com foco na relação



enfermeiro/paciente, aplicando a Sistematização da Assistência de Enfermagem – SAE (Souza et al, 2021).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com os relatos dos participantes, as estratégias metodológicas implementadas no plano de monitoria, a saber: resumos, simulados práticos com aplicação da SAE e disponibilização de casos clínicos, destacaram-se como facilitadoras dinâmicas do processo de ensino-aprendizagem.

Em especial, os simulados práticos possibilitaram aos estudantes o aprofundamento do raciocínio crítico e clínico, aptidão na construção da entrevista e destreza no processamento dos exames físicos dos diversos sistemas orgânicos. Além disso, o momento favoreceu a troca de saberes e experiências, ponto importante no processo do aprender.

As monitorias favorecem o aprofundamento diante da disciplina, bem como do rendimento acadêmico, das habilidades técnicas de enfermagem, a segurança, a observação e uma maior compreensão dos métodos semiológicos (Souza et al, 2021 apud da Silva & de Belo, 2012; Schmitt et al., 2013). Portanto, toda a vivência durante o período de monitoria foi fundamental para o aperfeiçoamento de habilidades como proatividade, liderança, confiança e organização do estudante monitor.

Nesse sentido, é relevante citar o trabalho de Neto e Tenorio (2021) que menciona a importância da monitoria no desenvolvimento da liderança, uma vez que o discente monitor precisa guiar os demais estudantes que estão cursando a disciplina, na obtenção de conhecimento. Logo, tendo em vista que a liderança é uma habilidade crucial para o processo de trabalho da enfermagem aguçá-la com a experiência da monitoria é muito proveitoso para a formação profissional do estudante monitor.

Outrossim, os encontros para recapitulação dos conteúdos teóricos e correção dos casos clínicos, de forma remota, tiveram uma boa adesão e oportunizaram a construção de vínculos interpessoais importantes que permitiram uma maior naturalidade na construção do conhecimento. Tais encontros constituíram ainda um espaço para esclarecimento de dúvidas e estimularam o envolvimento ativo dos monitorados, aspecto que contribuiu para o desenvolvimento do protagonismo deles.

No encerramento da disciplina verificou-se uma aprovação de mais de 90% dos estudantes participantes da monitoria, dado que aponta tanto para a excelência dos professores ministradores quanto para a contribuição do programa de monitoria.

Ressalta-se que a participação da bolsista no programa de monitoria ampliou seu contato com os conteúdos abordados na disciplina, aprofundando seu conhecimento em relação aos temas estudados, além de aumentar seu contato com a vivência da prática em docência, permitindo a identificação dessa atividade como uma possibilidade de atuação profissional no futuro.

CONCLUSÕES

Diante das vivências expostas, conclui-se que a monitoria foi uma atividade importante para o aperfeiçoamento acadêmico e pessoal do monitor, contribuindo para a prática do ensino e pesquisa além de ter influenciado o desenvolvimento de habilidades relevantes para o seu trajeto profissional. Ademais, as estratégias metodológicas usadas permitiram a facilitação do processo de ensino-aprendizagem para o estudante monitorado, proporcionando uma maior consolidação teórica e prática dos conhecimentos semiológicos.



AGRADECIMENTOS

Gratidão ao professor Gilvan Felipe, pela orientação e supervisão durante a execução da monitoria, sempre incentivando os discentes a participarem das atividades, a toda à equipe do PBM, pelo suporte e orientações repassadas, e à Prograd, pela viabilização do edital.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasil, 1996.

NETO, Altamiro Tributino de Lira; TENORIO, Jackelyne Oliveira Costa. Contribuições da monitoria de Semiologia e Semiotécnica II para formação em enfermagem: um relato de experiencia. Rev. enferm. UFPE on line, p. [1-8], 2021.

SOUZA, Mariana Silva et al. Monitoria de enfermagem da disciplina de semiologia e semiotécnica: um relato de experiência. Research, Society and Development, v. 10, n. 3, p. e37310313462-e37310313462, 2021.