



## MONITORIA ACADÊMICA EM PATOLOGIA HUMANA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Kemelândua Sebastião Ngando<sup>1</sup>  
Ana Caroline Rocha De Melo Leite<sup>2</sup>

### RESUMO

Dada a importância da disciplina de patologia humana no currículo de enfermagem, é essencial que os estudantes dominem a integração entre teoria e prática nos processos fisiopatológicos que levam ao desenvolvimento de doenças. Esse domínio é fundamental para fomentar um raciocínio crítico e reflexivo, indispensável na prática profissional. A monitoria, nesse contexto, emerge como uma ferramenta facilitadora no processo de ensino-aprendizagem. O presente estudo tem como objetivo relatar a experiência de um graduando em Enfermagem da Universidade Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), atuando como bolsista do programa de bolsa de monitoria (PBM) na disciplina de patologia humana. Trata-se de um relato de experiência descritivo, com base nas vivências do monitor entre 25 de outubro de 2023 a 18 de dezembro de 2023 e 15 de março a 7 de maio de 2024, período correspondente aos semestres letivos de 2023.1 e 2023.2. A monitoria proporcionou um estreitamento da relação entre o monitor, o corpo docente e os estudantes que participaram das atividades propostas, promovendo uma construção coletiva do conhecimento. Destacou-se o papel do monitor como facilitador do processo de aprendizagem, ao invés de protagonista, reforçando uma dinâmica horizontal entre os participantes. Conclui-se que a monitoria não apenas contribuiu para o aperfeiçoamento do monitor em suas competências pedagógicas, mas também ampliou a compreensão do corpo estudantil sobre a relevância da disciplina para sua futura atuação profissional.

**Palavras-chave:** monitoria; patologia; ensino; universidade.

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente,  
kemelanduangando@gmail.com<sup>1</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente,  
acarolmelo@unilab.edu.br<sup>2</sup>

## INTRODUÇÃO

A patologia humana é comumente definida como “o estudo do sofrimento”, sendo uma disciplina que conecta as ciências básicas à prática clínica e se dedica à análise das alterações estruturais e funcionais que ocorrem em células, tecidos e órgãos devido a doenças” (KUMAR et al, 2017). Essa definição evidencia a importância de sua inclusão na grade curricular dos cursos de enfermagem. Em virtude disso, a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) oferece, no terceiro semestre letivo, essa disciplina simultaneamente para os cursos de enfermagem e farmácia.

A disciplina participa dos processos formativos do estudante da graduação de enfermagem, proporcionando bases elementares que constroem suas competências profissionais e habilidade técnica.

A monitoria acadêmica desempenha um papel fundamental no tripé da graduação — ensino, pesquisa e extensão — e é regulamentada pela lei 5.540/68, que, em seu art. 41, confere às universidades a responsabilidade de instituir funções de monitores no âmbito do ensino superior. Esse modelo se destaca como uma metodologia ativa eficaz para o processo de ensino-aprendizagem (DA SILVA, 2021), promovendo não apenas a formação integrada dos estudantes, mas também enriquecendo a vivência dos monitores. Essa experiência contribui para o desenvolvimento de suas habilidades na articulação entre os aspectos teóricos e práticos do componente curricular (JUNIOR, 2022).

Além disso, a implementação da monitoria em patologia se destaca no ambiente acadêmico ao influenciar positivamente a percepção dos alunos sobre a complexidade dos conteúdos da disciplina, mitigando as dificuldades enfrentadas e favorecendo um aprendizado mais eficaz (DE ALMEIDA, 2016).

Neste contexto, o objetivo deste relato é compartilhar a experiência vivenciada na monitoria da disciplina de patologia humana na UNILAB, nos semestres de 2023.1 e 2023.2, além de detalhar as atividades desenvolvidas durante esse período.

## METODOLOGIA

Este trabalho descreve um relato de experiência da monitoria na disciplina de patologia humana, voltada para o curso de enfermagem, realizada pelo monitor entre 25 de outubro de 2023 a 18 de dezembro de 2023 e 15 de março a 7 de maio de 2024, período correspondente aos semestres letivos de 2023.1 e 2023.2

A metodologia central adotada consistiu na aplicação e discussão de conteúdos, além de questionários que auxiliavam na fixação dos tópicos teóricos e práticos abordados nas aulas e nos laboratórios. Esses questionários seguiam o cronograma da disciplina e eram compartilhados no grupo de WhatsApp, sendo posteriormente discutidos por meio de encontros virtuais via a plataforma Google Meet.

Além da resolução e discussão dos questionários, foram realizadas monitorias de revisão tanto para as provas teóricas quanto para as práticas. As revisões teóricas ocorreram de forma remota, enquanto as revisões práticas foram conduzidas tanto virtualmente, com a projeção de imagens em salas virtuais, quanto presencialmente nos laboratórios de microscopia da UNILAB.

Ao longo da semana, o monitor dedicava-se à monitoria, não apenas preparando os questionários, mas também revisando profundamente os conteúdos da disciplina. Para garantir a qualidade das informações transmitidas, o monitor consultava a literatura disponível e os materiais fornecidos pelos professores, recorrendo a fontes como o Google Acadêmico e o PubMed. Para reforçar os conteúdos práticos, o Histology Guide foi uma ferramenta essencial, facilitando a simulação e a análise das estruturas anatomopatológicas abordadas em aula.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os encontros de monitoria durante o período do programa de bolsa de monitoria (PBM) tiveram um papel significativo no desenvolvimento de habilidades essenciais para o monitor, como gerenciamento, organização e planejamento (FERREIRA, 2022). Esse processo também contribuiu para expandir sua percepção sobre a prática docente, incentivando uma inserção mais ativa nessa carreira. Simultaneamente, os alunos que participaram regularmente estabeleceram uma relação de confiança com o monitor, o que fortaleceu o processo de ensino-aprendizagem (BARROS et al., 2020 apud CARVALHO, 2021).

Adicionalmente, conforme Da Silva (2021) argumenta, o monitor desempenha um papel de moderador, e não de protagonista, no processo educacional. Esse posicionamento contribui para a criação de uma dinâmica horizontal entre monitor, discentes e professores, permitindo não apenas a troca de experiências, mas também a construção conjunta do conhecimento. Essa abordagem reforça o caráter colaborativo do aprendizado, estimulando a participação ativa e o engajamento dos estudantes no processo formativo.

A condução da monitoria, com o suporte de um rico material didático prático, contribuiu de maneira eficaz para o desenvolvimento das habilidades do monitor na liderança das atividades. Além disso, estimulou os estudantes a aprofundarem seu entendimento dos conteúdos abordados em sala de aula, destacando sua relevância e aplicação na futura vida profissional.

As monitorias incluíram reuniões remotas para a revisão do conteúdo teórico, além de encontros híbridos para a resolução de questionários e a revisão prática em microscopia, utilizando como referência o material complementar da disciplina: Bases Patológicas das Doenças de Hobbins e Cotran.

Ao término da monitoria, foi constatada a aprovação de mais de 90% dos estudantes que participaram regularmente das atividades. Muitos deles obtiveram aprovação sem precisar realizar a avaliação final, evidenciando a qualidade do corpo docente e o impacto positivo da monitoria no processo de aprendizagem.

## CONCLUSÕES

Com base nas experiências relatadas, conclui-se que as atividades de monitoria acadêmica contribuíram significativamente para o desenvolvimento do monitor, aprimorando suas habilidades como facilitador do processo de ensino-aprendizagem. Além disso, despertaram nos estudantes uma maior percepção sobre a relevância e aplicabilidade da disciplina em sua futura vida profissional. As estratégias metodológicas utilizadas para revisar os conteúdos práticos desempenharam um papel crucial na consolidação dos conhecimentos discutidos em sala de aula, fortalecendo o processo de aprendizagem.

## AGRADECIMENTOS

Direciono os meus agradecimentos a minha estimada professora Ana Caroline Rocha de Melo Leite por todo apoio na construção desse relato, e pela experiência adquirida durante o processo, ao programa de bolsas de monitoria por criar um ambiente onde pude atuar como facilitador na disciplina de patologia humana, experiência que contribuiu na minha jornada acadêmica rumo a docência.

## REFERÊNCIAS

DA SILVA, Ana Karoline Alves et al. **Contribuições da monitoria acadêmica para a formação em enfermagem: revisão integrativa.** Revista Enfermagem Atual In Derme, v. 95, n. 33, 2021.



DE ALMEIDA, Caroline Medeiros Martins; DA COSTA, Roberta Dall Agnese; LOPES, Paulo Tadeu Campos.

**Sequências didáticas eletrônicas para auxiliar na aprendizagem significativa em conteúdos de Patologia Humana.** Revista brasileira de ensino de ciência e tecnologia, v. 9, n. 2, 2016.

DE SÁ JUNIOR, Jurandir Xavier et al. **Monitoria acadêmica de citologia e histologia e patologia humana no curso de enfermagem durante a pandemia de COVID-19:** relato de experiência. Monitoria acadêmica de citologia e histologia e patologia humana no curso de enfermagem durante a pandemia de COVID-19: relato de experiência. Brazilian Journal of Health Review, v. 5, n. 2, p. 4235-4243, 2022.

KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul K.; ASTER, Jon C. (Ed.). **Robbins Basic Pathology:** Robbins Basic Pathology E-Book. Elsevier Health Sciences, 2017.

