

RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA DA DISCIPLINA PROCESSO DE CUIDAR NA SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA

Anny Karolainy Da Silva Sousa¹
Alana Santos Monte²

RESUMO

Introdução: A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) afirma que a monitoria, no âmbito universitário, possibilita aos discentes a execução de atividades de ensino e pesquisa dentro das instituições, exercendo a função de monitor. Desse modo, o monitor torna-se um facilitador do processo de aprendizado e estruturação do conhecimento para o outro acadêmico. O monitor assume o papel de protagonista, o qual interage e forma vínculo com colegas de curso e docentes. Promovendo assim uma relação de troca de conhecimentos entre o monitor e o acadêmico, onde os dois lados são contribuintes no processo de aprendizagem, e o monitor soma no sentido de instigar o crescimento crítico do aluno receptor da monitoria, bem como, auxiliando na compreensão e revisão dos conteúdos apresentados em sala de aula (SOUZA, Maria et al., 2021). **Objetivo:** Relatar a experiência do discente de enfermagem na monitoria da disciplina de Processo de Cuidar na Saúde Sexual e Reprodutiva. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência sobre a monitoria acadêmica na disciplina de Processo de Cuidar na Saúde Sexual e Reprodutiva, realizada pela acadêmica do curso de Enfermagem do 9º Semestre. As atividades ocorreram por meio de aulas teóricas-práticas de forma online, abrangendo os semestres 2023.2 e 2024.1, a elaboração e aplicação das aulas foram desenvolvidas junto com o orientador e realizadas via google Meet, segundo a disposição da turma e guiadas pelo cronograma da disciplina. Os encontros eram semanais, nas quartas-feiras, quintas-feiras e sextas-feiras, com a turma vigente, conforme o semestre e possuíam a duração de 2 horas. **Resultados:** Os conteúdos abordados durante as aulas da monitoria incluíram: câncer genital masculino, câncer de colo uterino, estatística fetal, mecanismos do parto, parto e nascimento, hemorragias, diabetes gestacional, hipertensão gestacional, parto e puerpério, aleitamento materno e intercorrências mamárias. A monitoria foi conduzida por meio de aulas online, complementadas por material didático, incluindo um banco de questões elaborado pela própria monitora. As aulas foram revisadas e supervisionadas pela orientadora e docente da disciplina, garantindo a qualidade e relevância dos conteúdos. Os alunos demonstraram receptividade ao formato das aulas e ao conteúdo apresentado, mesmo diante da impossibilidade de participar de atividades práticas em laboratórios. Para contornar essa limitação, foram oferecidos momentos de tira-dúvidas e descrições detalhadas de procedimentos por meio da plataforma online. A monitoria se mostrou uma experiência enriquecedora, tanto para os alunos quanto para a monitora. O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM), possibilitou através da construção de materiais e ministração das aulas de monitoria o desenvolvimento de um senso crítico e didático no aluno-monitor, além de fortalecer as habilidades de comunicação e planejamento. Bem como estruturar melhor as abordagens, encontrando maneiras claras e concisas de expor e discutir os temas apresentados. **Conclusão:** A monitoria oferece uma oportunidade de desenvolvimento profissional e acadêmico, promovendo o aprendizado e a prática de técnicas didáticas pelo monitor.

Palavras-chave: enfermagem; educação em saúde; monitoria.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Ceará, Discente, annysousaep@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Ceará, Docente, alanamonte@unilab.edu.br²