



PROGRAMA DE BOLSA MONITORIA: EXPERIÊNCIAS E APRENDIZAGENS

Jonadabe Oliveira¹
Eduardo Estevam²

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar relatos de experiências, desafios que tive e as metodologias usadas para auxiliar os estudantes enquanto monitor e durante as ações de monitoria do Programa de Bolsa Monitoria - PBM (Edital PROGRAD 23/2022) no componente de Historiografia 1, no Campus dos Malês. O Programa de Bolsa de Monitoria é um projeto que tem como finalidade auxiliar no processo de ensino e aprendizagem dos alunos de graduação, afim de contribuir no percurso formativo dos estudantes. Desse modo, este programa também auxilia o estudante em desenvolver trocas pedagógicas com os discentes matriculados na disciplina, visando o aperfeiçoamento dos conhecimentos das suas temáticas. A parceria entre o professor e o monitor gerou bons resultados devido a adoção de metodologias assertivas com o intuito de ajudar os estudantes da melhor forma possível. Teve plantões através de ferramentas digitais como WhatsApp e Meet. A implementação em prática do plano de atividade do PBM proporcionou momentos de bastante aprendizado, não só para os monitorando, mas também para o monitor, pela troca que houve durante as aulas e os plantões tira dúvidas, das experiências adquiridas durante o semestre que, com certeza, ajudou no crescimento profissional e pessoal tanto do professor, como do monitor e os alunos.

Palavras-chave: Experiências; Programa; Trocas; Monitor.

UNILAB, Campus dos Malês, Discente, jonadabeoliver7@gmail.com¹
UNILAB, Campus dos Malês, Docente, eduardoestevame@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O trabalho apresentado busca apresentar alguns desafios e aprendizados vividos, por mim, durante minha atuação enquanto monitor do PBM (EDITAL PROGRAD N° 23/2022.) que aceitei fazer com bastante alegria e disposição. O programa de Bolsa Monitoria (PBM) busca ajudar na aprendizagem dos discentes matriculados no componente. O programa busca um aprofundamento nos temas que são ministrados em sala de aula e estudar as possíveis formas de ensino-aprendizagens. Se promove também no programa, uma grande troca pedagógica a partir dessas interações do monitor entre o docente e o discente, leio o monitor como um agente mediador entre esses dois elos. O programa é um ótimo incentivo para o discente que quer seguir a carreira docente, pois com essas trocas pedagógicas, o monitor vai criando métodos e estratégias pedagógicas. Assim, o programa contribui para a permanência dos estudantes ingressantes, tal como nos cursos de graduação da UNILAB. Assim já destacava o Frison: “O Ensino Superior depara-se, cada vez mais, com acadêmicos que apresentam dificuldades para atingir objetivos curricular-mente prescritos, impostos pela necessidade de o aluno desenvolver competências e habilidades[...]”. (FRISON, 2016, p.135). Ele traz esse dado muito importante sobre os maus resultados acadêmicos no ensino superior, dessa forma, a monitoria, com o seu monitor sendo aquele agente mediador entre o docente e o discente, viria no intuito de diminuir esses maus resultados, importante salientar que o PBM é apenas mais uma das várias ferramentas usadas na universidade para combater os maus resultados acadêmicos. Com tudo, o presente trabalho busca relatar as minhas experiências e desafios enquanto monitor do componente curricular “Historiografia 1”, como oferta do curso de Licenciatura em História no semestre de 2022.1. O objetivo das nossas atividades era de fato debater as pautas e textos abordados em sala de aula e reforçar o conhecimento, através de debates. O projeto também me deu uma grande ajuda na minha escrita acadêmica, pois na época ainda estava com algumas dificuldades para escrever o TCC e algumas das aulas e assuntos me ajudaram bastante a melhorar isso.

METODOLOGIA

Inicialmente, eu junto a professor Eduardo Estevam desenvolvemos uma metodologia dinamica, no sentido de eu está ali na sala de aula estigando os alunos participarem das discussões proposta através de algumas intervenções minhas, já que em outra hora eu já tinha participado do componente de historiografia 1 e já tinha algumas noções para instigar e participar dos debates. Pensamos nessa metodologia, tendo em vista o contexto da turma que não era tão grande, e presencialmente, não se faziam presente todos, a maioria tinha vergonha de se expressar, ou iniciar o debate, era ai que eu entrava. Para alem disso, tambem tirava algumas duvidas e fazia plâtoes em dias alternativos via WhatsApp e Google meet, com a orientação do professor Eduardo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A minha participação ao PBM foi bastante positiva e prazerosa, pois pude de certa forma sair com o sentimento de dever cumprido com os pressupostos do PBM, que envolve auxiliar e ensinar os demais colegas, afim de tirarem suas dúvidas concernente a questões ou temas sobre a componente de Historiografia I, de temas como: fontes; escolas históricas (metódica e Analles), materialismo histórico, etc. Como resultado, tivemos ótimos debates em sala de aula reforçando a aprendizagem, não só dos alunos, mas minha também. Eu estava ali, junto aos alunos também, aprendendo um pouco mais e reforçando os



conhecimentos que não tinha absorvido tão bem quando peguei o componente. Eu tinha feito esse componente com outro professor, pude ver alguns assuntos, mas com outras perspectivas, o que para mim é fantástico. Ter um olhar de outros pontos do mesmo assunto. Os alunos também tiveram bons resultados, hoje eu me sinto um pouco mais completo.

CONCLUSÕES

Considero a minha passagem pelo PBM muito proveitosa. Foi a minha primeira experiência como monitor, e por mais que em alguns momentos parecesse difícil, essa experiência contribuiu muito com a minha evolução pessoal e acadêmica. Tenho certeza que após esse rico processo, estou um pouco mais preparado para os futuros desafios que irei enfrentar na minha vida acadêmica e docente. Pude também, relembrar assuntos que outra hora eu também já tinha estudado e debatido, alguns, inclusive, eu comecei a enxergar com uma perspectiva diferente da qual eu tinha inicialmente, e sou muito grato a essa troca. É muito bom a sensação de ajudar um colega a entender um assunto, superar um obstáculo, no qual outra hora era eu mesmo. Surreal e inexplicável a sensação de dever cumprido

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer a Universidade Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), a PROGRAD, órgão que coordena esse programa maravilhoso, ao Professor Dr. Eduardo Estevam que sanava algumas das minhas diversas dúvidas, sempre de uma forma cordial e colaborativa. Deixo o meu agradecimento também a os bons amigos que a UNILAB me deu, como os alunos: Sueide Menezes e Sansão Campos que já tiveram experiência com o programa e muito me ajudaram com várias dicas.

REFERÊNCIAS

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Pro-posições, v. 27, p. 133-153, 2016. Disponível em: Acesso em: 05 out. 2023