



## O AVANÇO DO ENSINO DECOLONIAL NO CONTEXTO ATUAL DA CIÊNCIA ABERTA

Iury Barbosa Pereira.<sup>1</sup>  
Francisca Tayane De Souza Amorim<sup>2</sup>  
Rodrigo Da Silva Vieira<sup>3</sup>  
Danielly Das Graças Sousa Do Nascimento<sup>4</sup>  
Livia Paulia Dias Ribeiro<sup>5</sup>

### RESUMO

A ciência aberta se caracteriza pelo método de disseminação e enaltecimento do conhecimento científico presente em determinada comunidade, seja ela região ou país, para toda a sociedade. Dentro dela, podemos identificar duas vertentes, uma tratando-se do ensino decolonial, que visa a descolonização dos saberes, propondo a valorização e o reconhecimento científico de povos tradicionais, e outra sobre diversidade de saberes, produto do reconhecimento dos diversos saberes que advêm dos variados povos, culturas e sociedades, compreendendo que cada manifestação cultural e social possui seu valor e importância. O objeto de estudo buscou realizar uma análise quantitativa dos trabalhos publicados sobre a temática ciência aberta e suas vertentes entre os anos de 2018 a 2022, para verificação do interesse dos estudos e pesquisas no contexto do ensino decolonial nos últimos anos. A pesquisa foi realizada em ambientes de busca de produção científica, com as seguintes palavras-chave: ensino decolonial, ciência aberta e diversidade de saberes, e posteriormente realizou-se a filtragem dos dados a fim de analisar e quantificar os materiais científicos publicados nos últimos cinco anos, entre artigos científicos, trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses. Foi verificado no ano de 2019, comparando-se com 2018, que o aumento de publicações com as referidas temáticas foi de 69,76%, em 2020 foi de 28,64%, em 2021 de 21,13%, e por fim, em 2022 foi de 10,27%, ou seja, nos últimos cinco anos observou-se um aumento gradual de cerca de 25,96% no número de publicações por ano. Com os resultados das filtrações, conclui-se que ao longo do intervalo observado, houve um aumento gradual de publicações relacionadas aos termos centrais deste estudo, apontando que, com o passar dos anos, pesquisadores das mais variadas áreas do conhecimento demonstram cada vez mais interesse na ciência aberta, ensino decolonial e diversidade de saberes.

**Palavras-chave:** ciência aberta; diversidade de saberes; ensino decolonial.

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza - ICEN, Discente, iury@aluno.unilab.edu.br<sup>1</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza - ICEN, Discente, tayane.amorim009@gmail.com<sup>2</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza - ICEN, Discente, emailunilab0302@gmail.com<sup>3</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza - ICEN, Discente, dany Sousa807@gmail.com<sup>4</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza - ICEN, Docente, liviapaulia@unilab.edu.br<sup>5</sup>