



ESTRATÉGIAS DE MONITORIA PARA SUPERAR REDUÇÃO NA CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA HUMANA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Caio Victor Silva Soares¹
Juliana Jales De Hollanda Celestino²

RESUMO

A monitoria representa uma importante ferramenta capaz de promover o melhor desenvolvimento do processo de ensino, por proporcionar o desenvolvimento de competências pedagógicas, assim como solucionar problemáticas existentes no exercício de uma disciplina. Desta forma, o presente trabalho busca relatar a experiência com a utilização das estratégias requeridas durante o processo de monitoria de Histologia e Embriologia Humana do período de 2022.1, para a turma de 2º semestre do curso de Farmácia, mediante um contexto de redução de carga horária da disciplina e diminuição de aulas devido a existência de eventos e feriados que impediam o seu percurso satisfatório. Para que isso fosse alcançado, foram realizados encontros semanais de monitoria através da plataforma Google Meet, além disso, foram criados inúmeros materiais para que os alunos pudessem estudar, revisar e fixar os conteúdos elucidados. Assim como, também foram criadas dinâmicas e antecipações de conteúdos propostos, como forma de facilitar o desenvolvimento da disciplina. Desse modo, foi possível observar que a execução da monitoria possibilitou a apresentação de todas as temáticas da disciplina de modo efetivo, contribuindo para a plena execução do processo de ensino e aprendizagem. Portanto, a monitoria foi capaz de cumprir com seu objetivo, contribuindo para aqueles que participaram de modo ativo, para a obtenção de boas notas e da aprovação.

Palavras-chave: monitoria; histologia; carga horária.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto das Ciências da Saúde, Discente,
caiovicto556@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto das Ciências da Saúde, Docente,
juliana.celestino@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

A monitoria representa um importante processo para o eixo do ensino do tripé acadêmico, em que a realização de atividades em busca de proporcionar um complemento ao momento de aula, é capaz de promover o desenvolvimento de competências pedagógicas, além de auxiliar na produção e construção do conhecimento. Portanto, o estabelecimento das monitorias no meio universitário, conforme a lei Federal nº. 5.540, de 28 de novembro de 1968, permite que alunos interessados, e com capacidade de desenvolvimento técnico-didáticas de determinada disciplina, possam exercer uma importante contribuição acadêmica, facilitando assim, o processo do ensino e estudo, favorecendo um realidade de melhores desempenhos e maiores aprovações (VICENZI et. al, 2016).

Mediante esse contexto, o exercício da monitoria é capaz de promover uma oportunidade de conhecer melhor a disciplina escolhida pelo aluno bolsista, assim como, também possibilita o desenvolvimento didático e da docência, podendo reconhecer experiências capazes de contribuir com a sua formação acadêmica. Ainda, nota-se que quando atuante de forma ativa, a realização da monitoria é capaz de representar um grande benefício, por contribuir com diferentes atores deste processo, como o monitor, o professor, e os discentes da disciplina (VICENZI et. al, 2016).

Desse modo, o Programa de Bolsa de Monitoria (PBM), através do lançamento de editais semestrais, busca fazer a seleção de alunos bolsistas e voluntários para a realização das atividades de monitoria durante o período de um semestre letivo na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), sobre supervisão da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e de um professor orientador. O Programa possui como principal objetivo, contribuir com o processo de aprendizagem, gerando uma maior interação entre os alunos matriculados nas disciplinas, o aluno monitor e o professor (UNILAB, 2022).

Outrossim, a disciplina de Histologia Humana e Embriologia, que comumente nos cursos de saúde é ofertada nos primeiros semestres, se estabelece através do estudo dos aspectos microscópicos, estruturais e funcionais dos tecidos, órgãos e sistemas. A realização da disciplina representa um grande desafio aos discentes, devido ao grande número de aulas práticas exercidas, assim como, a necessidade de reconhecimento e saber sobre o microscópio. Logo, a promoção da disciplina deve se dar de modo satisfatório, uma vez que proporciona conhecimentos básicos para as futuras disciplinas das áreas da biologia e da saúde (DIAS et. al, 2021).

Todavia, é comum no segundo período do ano na UNILAB, a ocorrência de eventos como da Semana Intermunicipal da Farmácia na UNILAB (SINFAR) e da Semana Universitária na UNILAB (SEMUNI), diminuindo o número de aulas que seriam realizadas. Além disso, durante a vigência da disciplina, a ocorrência da copa do mundo, de feriados e do recesso de final de ano seriam outras dificuldades enfrentadas, além do fato de que seria o primeiro semestre que enfrentaria a redução da carga horária da disciplina de 120 horas para 90 horas (COORDENAÇÃO DO CURSO DE FARMÁCIA, 2022).

Dessa maneira, o vigente trabalho teve como objetivo relatar a experiência de quais foram as estratégias tomadas para superar as dificuldades de tempo observadas no semestre 2022.1, no exercício da disciplina de Histologia e Embriologia Humana para a turma de 2º semestre do curso de farmácia, apontando também a importância da monitoria no ensino.

METODOLOGIA

A princípio, foi esquematizado com base no calendário programado à disciplina de Histologia e Embriologia Humana, um cronograma para a monitoria, em que foram planejadas quais atividades seriam realizadas e em qual dia, conforme a realidade e as dificuldades da presente disciplina. Todavia, mediante uma grande limitação de tempo, devido ao desenvolvimento de aulas em um número reduzido de dias, buscou-se traçar a



realização da monitoria, de modo a auxiliar o professor a conseguir apresentar todo o conteúdo teórico e prático programado dentro do tempo ofertado, introduzindo e revisando assuntos que seriam visualizados em sala de aula, mas também, propondo aos alunos materiais de ensino e questionários.

Desta maneira, foi acertado o desenvolvimento de 15 encontros virtuais, através da plataforma do Google Meet, que tiveram ocorrência aos sábados, durante o período da manhã, que se iniciavam a partir das nove horas da manhã e poderiam se estender até às doze horas. Nestes encontros, a priori, distintas atividades puderam ser realizadas, dentre elas, revisões de conteúdos que foram apresentados pela professora, mas também, quando necessário algumas temáticas entram trabalhadas antes do momento da sala de aula, como forma de preparar os alunos para o momento da aula. Além disso, também foram efetuadas as discussões de provas e de questionários teóricos e práticos propostos pelo monitor, como também foi utilizado e discutido o E-book Virtual de ensino em histologia.

Outrossim, também foi criada uma grande quantidade de materiais complementares aos encontros, que foram feitos a partir de plataformas como Google Docs e Canva, e podem ser verificados a seguir.

- Seis materiais de ensino sobre a temática de Embriologia relativos aos assuntos de Gametogênese, Ciclo Menstrual, 1º, 2º, 3º e da 4º a 8º Semana do desenvolvimento embrionário.
- Quatorze materiais de ensino sobre a temática de Histologia Humana relativos aos assuntos de Tecido Epitelial, Tecido Conjuntivo, Tecido Adiposo, Tecido Ósseo, Tecido Cartilaginoso, Tecido Muscular, Tecido Nervoso, Sistema Endócrino, Sistema Respiratório, Sistema Circulatório e Sangue, Sistema Urinário, Sistema Digestório e Sistema Tegumentar
- Simulado para a primeira prova, referente aos assuntos da temática de Embriologia, tendo em vista o preparo dos alunos para o método avaliativo do docente da disciplina.
- Doze questionários sobre os conteúdos trabalhados na temática de Histologia Humana, bem como as correções dos questionários, como forma dos alunos revisarem e avaliarem seus conhecimentos sobre os assuntos que foram trabalhados.
- Dois simulados práticos para que os alunos pudessem se adaptar à metodologia de avaliação prática do docente.
- Seis simulados práticos online, assim como, as correções dos simulados, para os alunos revisarem e avaliarem seus conhecimentos sobre os assuntos que foram trabalhados na prática.
- Aplicação em sala de aula de uma dinâmica denominada de “1º Copa Histológica de Tecido Conjuntivo”, em que os alunos após passarem por uma aula teórica de monitoria sobre o assunto de Tecido Conjuntivo, foram sujeitos a uma competição, em que puderam revisar e fixar os assuntos que foram vistos anteriormente.

Ressalta-se ainda, a utilização do E-Book Virtual, como ferramenta auxiliar que era comumente requerido para realizar algumas contextualizações de assuntos, observar imagens, mas também, principalmente para a realização dos Quizzes disponibilizados.

Além disso, também foi criado um grupo de Whatsapp para que os alunos pudessem ter um maior contato com o monitor, como também, pudessem manifestar dúvidas e preocupações. Ademais, através do grupo, também eram disponibilizados os materiais, assim como, foram aplicados questionários via Google Forms para avaliar a opinião dos alunos sobre a monitoria, o E-book Virtual e sobre temáticas que eles possuíam mais dificuldade e gostariam que fossem trabalhadas com maior empenho.

Dessa forma, com a aplicação das aulas semanais, como também, dos materiais que foram criados, buscou-se realizar uma monitoria efetiva capaz de superar as dificuldades encontradas, proporcionando uma melhor desenvoltura do processo de ensino-aprendizagem.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com o desenvolvimento da monitoria na disciplina de Histologia e Embriologia Humana, o aluno bolsista conseguiu compreender a realidade existente em sala de aula, como também, quais seriam as principais dificuldades existem, como a limitação de carga horário. Podendo também, propor possíveis soluções capazes de aprimorar o processo de ensino, trazendo benefícios para os alunos e professor da disciplina.

Portanto, a promoção de aulas, questionários, materiais de ensino e dinâmicas pelo bolsista, além de proporcionarem uma grande construção de conhecimento, também foram capazes de contornar as dificuldades existentes de limitação de horários, pois, todos os assuntos presentes no cronograma da disciplina foram apresentados. Dessa maneira, percebe-se que a execução de monitorias realmente beneficiam a aprendizagem colaborativa e autorregulada dos estudos universitários, sendo capaz de transformar situações adversas, potencializando a utilização de metodologias diferentes e criativas como forma de enfrentar problemáticas existentes (FRISON, 2016).

Além disso, o desenvolvimento de encontros da monitoria antes das aulas em sala, também foi outra estratégia satisfatória, tendo em vista que os alunos chegariam ao momento de aula mais preparados, tornando a aula um momento de aprendizagem mais ativa. Os alunos iriam compreender com mais facilidade os assuntos apresentados e ter menos dúvidas, o que permitiria que a aula ocorresse de modo mais dinâmico e rápido (VALENTE, 2014).

Dessa maneira, a criação de materiais e dinâmicas além de contribuírem para o processo de monitoria, também foram uma oportunidade para o bolsista desenvolver sua didática e criatividade, isso porque, o mesmo precisou buscar planejar e apresentar atividades capazes de suprir as necessidades dos alunos. Ainda, a experiência vivida além de proporcionar uma revisão de conteúdo, promoveu um aprimoramento acadêmico ao bolsista, tendo em vista, que a execução da monitoria representa um ponto favorável ao currículo, assim como ao desenvolvimento pessoal.

Por fim, pode-se evidenciar a satisfação dos alunos pela monitoria, tendo em vista, a grande adesão observada ao longo dos encontros. Portanto, pode-se inferir que o bolsista conseguiu proporcionar a partir do planejamento realizado um excelente trabalho, o que lhe permitiu compreender melhor como é a realidade da vivência da docência, assim como, o impacto que a aplicação de materiais esquemáticos, brincadeiras e momentos de revisão promovem no desenvolvimento do conhecimento.

CONCLUSÕES

Pode-se concluir que a monitoria representa um benefício único, pois quando realizada de modo efetiva, é capaz de transformar a realidade em sala de aula, beneficiando os alunos, como também os monitores, que passam a poder desenvolver habilidades únicas e intrínsecas ao processo de aprendizagem. Portanto, evidencia-se a relevância da atribuição dos programas de monitorias, visando muito além do enriquecimento do processo de aprendizagem, mas também uma oportunidade de crescimento acadêmico e estímulo para o exercício da docência por parte dos monitores.

AGRADECIMENTOS

Apresenta-se uma grande gratidão ao Programa de Bolsas de Monitoria pela oportunidade de participar de modo efetivo do exercício da monitoria, como também pela remuneração devido às atividades que foram



realizadas. Ademais, também realiza-se agradecimentos à professora orientadora Dr^a Juliana Jales de Hollanda Celestino por todo apoio e orientação destinada durante a realização da monitoria.

REFERÊNCIAS

COORDENAÇÃO DO CURSO DE FARMÁCIA. **Projeto pedagógico do curso de graduação em farmácia**. Redenção, 2022.

DIAS, Isis Patrícia Soares Silva. Avaliação da experiência de estudantes de Odontologia com metodologias ativas de ensino na disciplina de Histologia. **Rev. Docência Ens. Sup.**, Belo Horizonte, v.11, e023804, 2021

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1 (79), p. 133-153, jan./abr. 2016.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA. **Edital prograd Nº 23/2022, de 22 de agosto de 2022**. Seleção de monitores para o programa de bolsa de monitoria (PBM). Redenção, 2022.

VALENTE, José Armando. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 4/2014, p. 79-97.

VICENZI, Cristina Balensiefer. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Rev. Ciênc. Ext.**, v. 12, n.3, p.88-94, 2016.