



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA: UM ESTUDO NA EEEP ADOLFO FERREIRA DE SOUSA

Karla Andressa Da Silva Araújo¹
Cristiano Pereira Dos Santos Freitas²
Kilvia Pereira Dos Santos Freitas³
Claudia Regina Rodrigues Calado⁴

RESUMO

O Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento do estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso. Este trabalho tem como evidenciar as contribuições no Programa de Residência Pedagógica (PRP) enquanto bolsista no subprojeto de Língua Inglesa, na escola de rede pública de ensino integral profissionalizante EEEP Adolfo Ferreira de Sousa. Percebemos que o Programa de Residência Pedagógica tem grande relevância, ao contribuir na formação de futuros professores, dessa forma objetivamos aqui evidenciar aqui as nossas contribuições no RP, em turmas de Ensino Médio. Sabendo que uma das melhores formas de se repensar e aprender com tudo que foi vivido ao longo de um dia ao término, é tentar reviver mentalmente cada momento, pois apenas assim é possível neste instante analisar criticamente tudo que foi vivenciado no dia, fazendo um levantamento do que poderia ser feito ou falado e que porventura não tenha sido, tornando essa análise não somente crítica, mas que além de puramente crítica seja construtiva, este trabalho visa registrar e mostrar resultados enquanto residentes, refletindo também sobre os desafios no ensino e aprendizagem de LI na educação brasileira, com foco em que relevância a disciplina tem para alunos do Maciço de Baturité-CE. Neste processo, também foi possível fazermos uma autoavaliação enquanto bolsistas, e como a falta de trabalho em equipe pode ter graves consequências em qualquer ambiente, seja ele profissional ou pessoal. Educação sozinha não muda a sociedade, mas no fim deste trabalho, entendemos que em conjunto podemos mudar muitas coisas se tivermos persistência e dedicação em nossos projetos/propostas de ensino.

Palavras-chave: Residência Pedagógica; Língua Inglesa; Maciço de Baturité-CE; UNILAB.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Discente, karlaandressaandressa2001@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Discente, cris.vasco19@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Discente, kilvia.ps1215@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Docente, claudiacalado@unilab.edu.br⁴



INTRODUÇÃO

A pesquisa no estágio é considerada um recurso de aprofundamento sobre a realidade, com a qual os licenciandos serão confrontados, ao se constituírem professores. Ao elaborar e concretizar uma investigação, direcionada às práticas pedagógicas, às situações escolares e aos sujeitos que as integram, os alunos estagiários estarão avaliando, refletindo e inteirando-se de um contexto profissional, no qual atuarão, e para o qual, estão se preparando. Pimenta (1995) percebe o estágio como atividade, a atividade “teórico-prática” de ensinar, a qual constitui o núcleo do trabalho docente, nos relatando, ainda, que a dimensão teórica possibilita de modo indissociável o conhecimento da realidade, e o estabelecimento de finalidades para sua transformação, e essa transformação pode se produzir através da prática.

Conforme aponta Libâneo (2018), a formação de professores deve estar alinhada com a realidade da escola e com as demandas da sociedade contemporânea, e enfatiza a importância de uma formação que considere a complexidade do trabalho docente e as múltiplas dimensões envolvidas no processo educacional. Nesse contexto, o Programa de Residência Pedagógica (PRP) se destaca como uma das iniciativas-chave no âmbito da Política Nacional de Formação de Professores no Brasil. Sua proposta visa aprimorar a qualidade da formação de licenciandos, promovendo uma integração mais efetiva entre a teoria e a prática no processo de formação docente.

De acordo com Pimenta (2004), a formação de professores é um processo de extrema importância, uma vez que está intrinsecamente ligado à qualidade da educação. Dessa forma, considerando a perspectiva de Libâneo (2018) sobre a formação de professores como um processo complexo e que requer uma forte ligação entre teoria e prática, este trabalho tem em vista evidenciar como o PRP pode contribuir para a preparação dos licenciandos, preparando-os para desempenhar um papel essencial na promoção da qualidade da educação no país.

Pimenta e Lima (2004) corroboram, ao afirmar que a importância em conhecer e explicar o ensino e aprendizagem, em situações escolares, norteiam as pesquisas realizadas no campo da formação docente. Nesse contexto, o PRP emerge como um mecanismo capaz de proporcionar aos licenciandos uma vivência mais próxima da realidade escolar, contribuindo para a sua preparação como futuros professores.

Dessa maneira, este trabalho tem como objetivo analisar as contribuições do Programa de Residência Pedagógica, com foco no subprojeto de Língua Inglesa, realizado na Escola de Educação Básica Integral Profissionalizante EEEP Adolfo Ferreira de Sousa, uma instituição de ensino pública. Além disso, pretende-se refletir sobre os desafios específicos relacionados ao ensino e aprendizagem da Língua Inglesa na educação brasileira, particularmente no contexto do Maciço de Baturité-CE.

METODOLOGIA

Esta é uma pesquisa de modo qualitativo, no qual se dá através das relações vivenciadas pelos residentes, onde são destacados os pontos de vista mediante as atividades propostas no decorrer do programa residência pedagógica. Entre elas estão as seguintes etapas que os residentes encontraram durante o programa, de acordo com o caderno de formação V.2:

Preparação para a entrada dos participantes nas escolas-campo, através de curso de formação ofertado semipresencial.

Ambientação nas escolas-campo, com atividades de diagnóstico e construção do plano de trabalho dos/as residentes.

Imersão, com atividades desenvolvidas na escola e na universidade articulando ações de planejamento e acompanhamento das atividades de regência.

Produção de relatório final.



Avaliação e socialização do programa.

Cada etapa a qual é proposta pelo programa é essencial, e de extrema importância para uma melhor formação do licenciando, e cada atividade estabelecida, como formações semipresenciais, como também atividades articuladas ao estágio na escola-campo, vai no decorrer do programa proporcionando ao residente, uma maneira prática, reflexiva e crítica, não apenas de como ministrar aulas, mas o ajudará muito em sua formação como profissional, tendo em vista que a imersão na escola, possibilita ao licenciando conhecer a realidade de uma sala de aula, do funcionamento de uma escola, e os diferentes tipos de contextos sociais no ambiente escolar, no qual todo este processo será vivenciado pelo licenciando, durante o programa residência pedagógica.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Por meio das experiências vivenciadas dentro das atividades propostas pelo programa Residência Pedagógica, foi possível observar e analisar de forma crítica como funciona o contexto de atuação do educador, em que se pode integralizar os saberes na Universidade e da escola de educação básica, colocando em prática os conhecimentos teóricos absorvidos, isto é, integrando investigação e ação, teoria e prática.

O principal resultado é, necessariamente, a própria vivência da prática da docência, ou seja, lidar com a realidade da educação nas escolas, aprendendo assim a trabalhar com as inseguranças e dificuldades encontradas no dia a dia. O programa permite aos residentes criar uma personalidade mais crítica e protagonista, aproximando o discente ao exercício da docência, favorecendo assim a imersão do residente no âmbito escolar, através de um acompanhamento capacitado, estabelecendo assim uma ligação entre os licenciandos e seus futuros contextos de atuação profissional. E além dos estágios nas escolas-campo, o programa realiza encontros de formação com reuniões sendo realizadas tanto presencialmente, como online, via google meet ou outras plataformas online, como o uso também da plataforma AVA, afim de proporcionar todo suporte necessário para a formação do licenciando.

CONCLUSÕES

Esta inserido neste programa é uma grande oportunidade para o futuro formando, pois ter a oportunidade de estar inserido ao contexto escolar e evidenciar a vivência de como as aulas do preceptor são ministradas, além da oportunidade de exercer a regência é sem dúvida uma experiência muito satisfatória e fundamental para estudantes do curso de licenciatura.

Em suma, o programa Residência Pedagógica agrega muito na formação tanto profissional como pessoal do residente inserido, pois ter essa aproximação de como funciona o contexto de atuação do professor, é de suma importância, porque proporciona ao residente a capacidade de se desenvolver profissionalmente. Desta forma, é notório observar que o programa é um espaço privilegiado para a troca de saberes.

AGRADECIMENTOS

Expressa-se profunda gratidão à CAPES pelo valioso apoio financeiro das bolsas de pesquisa, proporcionando a oportunidade de avançar nos estudos e contribuir para a pesquisa acadêmica. O incentivo da CAPES desempenhou um papel crucial no crescimento profissional e pessoal. A orientadora Claudia Calado merece agradecimentos especiais por sua orientação e dedicação fundamentais para o sucesso do trabalho de pesquisa. O curso de Língua Inglesa da UNILAB e seus professores foram essenciais para o desenvolvimento acadêmico. Por fim, o preceptor da escola campo, Reriston Castro, merece reconhecimento pelo valioso apoio e orientação prática que enriqueceram a compreensão prática do campo de estudo.



Para
Ouvir
No Sítio,
Ouvir

**IX SEMANA
UNIVERSITÁRIA**



REFERÊNCIAS

LIB NEO, J. C. Adequação da formação de professores à realidade da escola. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 39, n. 143, p. 155-173, 2018.

Tardif, M. (2002). Saberes docentes e formação profissional. Vozes.

Pimenta, S. G., & Lima, M. S. L. (2004). Estágio e docência. Cortez Editora.