



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Cornelia Mendes, Eduardo Boni Nanque, Jessica Nunes Correia E Julmira Fernando Nanque¹
Naiaranize Pinheiro Da Silva²
Jessica Nunes Correia³
Cornélia Mendes⁴
Basilele Malomalo⁵

RESUMO

O presente resumo trata-se de um relato de experiências vivenciadas no programa enquanto bolsistas do PIBID. Assim sendo, este objetiva apresentar e descrever sequencialmente as atividades desenvolvidas, aprendizagens temáticas e observação de uma sistematização educacional, no quadro do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Subprojeto-Sociologia, enquanto instrumento institucional preparatório de orientação na formação de futuros professores/as. Um programa vinculado ao curso de Licenciatura em Ciências Sociais, na Universidade de Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Campus dos Malês, em São Francisco do Conde/Bahia. Em suma, trata-se de um trabalho que demonstra a importância e a centralidade do estágio na formação de professores, em que se destacam os relatos de experiências positivas vividas cinco (5) meses de um estágio observatório no Campus IFBA-Salvador, respeitando o objetivo do programa que é inserir os bolsistas no cotidiano das escolas públicas, e estimulando a articulação da teoria e prática, desenvolvimento da autonomia e a construção da identidade docente dos mesmos.

Palavras-chave: Ensino; Sociologia; Médio.

UNILAB, Campus dos Males, Discente, eduardo7@aluno.unilab.edu.br¹
IFBA-Salvador, 11841, TAE, naiaranize.pinheiro@gamil.com²
Unilab, Campus dos Malês, Discente, jessicanunescorreia@gamil.com³
Unilab, campus dos Malês, Discente, corneliamentes10@gamil.com⁴
UNILAB, Campus dos Males, Docente, basilele@unilab.edu.br⁵



INTRODUÇÃO

Como consigna o Caderno de Informação, o PIBID é o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, criado pelo Decreto nº7.219/2010, cujo propósito, “fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira” (BRASIL, 2010). Um programa desenvolvido em parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Diante disso, é importante frisar que este programa se configura como Política Nacional de formação de professores/as do Ministério da Educação (MEC), vinculado ao curso de Ciências Sociais da Unilab, Campus dos Malês no Subprojeto - Sociologia. Face aos elementos acima expostos, como assinala o Caderno do Programa de Iniciação à Docência desde 2011, o Pibid Unilab Subprojeto - Sociologia Campus dos Malês tem fornecido meios de trocas de conhecimento e somas de perspectivas diversas, por albergar bolsistas licenciandos oriundos de diferentes realidades, participantes de projetos de iniciação à docência empreendidos por Instituições de Educação Superior (IES) numa promoção de integração efetiva entre as teorias aprendidas na universidade e a prática no ambiente escolar, tornando sua formação do professor pesquisador, didático, e político-pedagógico de qualidade, mais relevante e aplicável. (MARTINS, 2022). Em suma, constata-se que o programa cria os espaços de participação e práticas de ações que permitam os diálogos entre a equipa do mesmo e a comunidade escolar, a participação dos membros bolsistas nos planejamentos e reuniões, revisão de diferentes bibliografias e análise dos conteúdos de suas áreas de subprojeto, conseqüentemente a “Base Nacional Comum Curricular e a formação continuada do professor da escola pública” como mostra o Caderno de formação do programa.

METODOLOGIA

Desenvolvemos atividades atendendo nossos planejamentos, esses baseados nos encontros de orientações gerais (Coordenação), o uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), orientações da supervisão, observação das aulas presenciais em salas de aulas, planejamentos de aula (materiais didáticos), pesquisas, leituras de textos relacionados ao programa Pibid, promovendo a nossa aproximação prática considerando os seus objetivos, apresentação de frequências de atividades mensais, apresentação de portfólios trimestral enquanto instrumento do qual todas as atividades desenvolvidas pelos bolsistas são listados sequencialmente durante esses cinco meses, contando os meses de maio, junho, julho, agosto e setembro de 2023, com o propósito de demonstrar os aprendizados durante esse processo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O PIBID tem desempenhado o papel preponderante em nossa formação enquanto futuros professores/as, quer do ponto de vista prático, e quer do ponto de vista teórico, pois, aliar essas duas viabilidades apesar de algumas dificuldades tem nos proporcionado um crescimento pessoal e profissional a partir das experiências reais em salas de aulas e das necessidades crescentes de mais pesquisas sobre os diversos assuntos e assim como, vivenciar a prática docente desde cedo em um molde de valorização de atividades e práticas coletivas que transcendem a fragmentação perceptível do sistema educativo capitalista das sociedades moderna. Assim, nesses primeiros cinco (5) meses, realizamos diversas atividades nas unidades do 2º Módulo, considerando o tempo da nossa inserção no programa, que teve início no final do 1º Módulo e especificamente no início no mês de maio e se estendeu ao junho, julho, agosto e setembro, que em cumprimento com o objetivo do programa prioriza a disponibilização de ferramentas conceituais e orientações aos membros bolsistas e voluntários de PIBID, promovendo a nossa aproximação prática do objetivo do programa e com o dia-dia das escolas de rede públicas, no caso IFBA - Salvador numa prática



dialógica colaborativa com a UNILAB Campus dos Malês, considerando as dimensões histórica, sociocultural, político, psicossocial e pedagógico, em que se produz nossas formações, do qual foram realizados os primeiros encontros virtuais e visita ao Campus IFBA - Salvador. É importante ressaltar que, frequentar a instituição IFBA-Salvador enquanto observadores/as, foi uma experiência enorme e de muitos aprendizados. A Professora Naiaranize Pinheiro da Silva através da sua elegância didática nos proporcionou um outro horizonte científico. A forma como ela conduz a turma e provoca debate entre os/as alunos/as, com certeza, foi uma das coisas que chamaram a nossa atenção. Outros elementos interessantes que identificamos durante a nossa observação é a forma como a professora coleciona e elabora os conteúdos das aulas. Dentre vários assuntos pertinentes das suas aulas, gostaríamos de destacar a questão de “Ameaças a liberdade de expressão”, olhando para a conjuntura política que a sociedade brasileira vem enfrentado ao longo da sua história. Ademais, apresentou também o outro texto que fala sobre a “educação para a cidadania. Estes e mais outros assuntos foram cruciais durante a nossa observação, sem esquecer do amadurecimento teórico dos alunos/as, com perspectivas crítica, antirracista e decolonial.

CONCLUSÕES

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, e suas atividades empreendidas durante os meses acima citado, no âmbito do Subprojeto-Sociologia pelos bolsistas licenciandos do curso de Ciências Sociais no Campus dos Malês da UNILAB, tem contribuído positivamente em nossa formação enquanto profissional. Nesses cinco (5) meses além das observações em salas de aulas, centramos as nossas atividades do Módulo II em desenvolver leituras que possibilitam nosso crescimento como professores, leituras essas que trouxeram questões bem pontuais e detalhistas que dialogam com os objetivos do programa, e as concepções apresentadas por esses diferentes textos e autores servem de suporte para pensar diversos fenômenos e contextos. Sem dúvidas são textos que ampliam o discernimento dos seus leitores sobre a Sociologia e Educação.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à UNILAB, em especial ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID Subprojeto - Sociologia e a Coordenação do curso de Licenciatura em Ciências Sociais Unilab Campus dos Malês. Ao nosso coordenador Basílele Malomalo, supervisora Naiaranize Pinheiro da Silva, aos técnicos e funcionário da IFBA, a todos os membros bolsistas e voluntários do Pibid pelas trocas e partilhas dos conhecimentos e de uma forma carinhosa aos estudantes do ensino médio da turma de química do IFBA pela recepção e respeito

REFERÊNCIAS

MARTINS, Elcimar Simão. Programa institucional de bolsa de iniciação à docência: Aproximações iniciais com o Pibid - Unilab. / Elcimar Simão Martins. (Organizador) -

Redenção: Unilab, 2022. (Publicação eletrônica).