



## GINCANA DO CONHECIMENTO COMO MEIO PARA PROMOVER A SOLIDARIEDADE, PESQUISA SOBRE AS DIVERSIDADES CULTURAIS E METODOLOGIA DE ENSINO NA ESCOLA CAMILO BRASILIENSE

Débora Evelyn Gomes Da Silva<sup>1</sup>  
Egina Lima Martins<sup>2</sup>  
Janaina Da Silva Arruda<sup>3</sup>  
Danila Fernandes Tavares<sup>4</sup>

### RESUMO

Com a pandemia que atingiu o mundo nos últimos anos, muitas pessoas se encontraram em situação de pobreza e mesmo após o surto da COVID-19, a população de algumas zonas periféricas estão em condições de vulnerabilidade. Refletindo sobre este tema, a escola EEM Camilo Brasiliense, localizada no Distrito de Antônio Diogo, em Redenção/Ce, criou um projeto chamado “Gincana do Conhecimento” onde os alunos apresentaram problemas ambientais e sociais que estavam atingindo a sua região. Além disso, a escola propôs que os alunos pesquisassem sobre a cultura e a culinária dos Estados do Nordeste. O presente trabalho objetiva desenvolver o protagonismo estudantil, trabalho em equipe, o desenvolvimento das habilidades socioemocionais, como também a conscientização social e ética dos alunos, a integração e pesquisa sobre a diversidade cultural dos Estados do Nordeste. Os bolsistas e voluntários do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) do Subprojeto de Matemática da UNILAB, auxiliaram a turma do 3º ano “B” na produção do cartaz com tema, “Pão para todos” em que os alunos abordaram a produção de alimentos e situação de fome que atinge o Brasil. Este tema foi abordado no cartoon. Além disso, contribuíram na composição da paródia sobre a cultura do Estado de Sergipe e uma das ações desenvolvidas foi a arrecadação de alimentos para formação de cestas básicas, as quais foram distribuídas para as famílias carentes. Ao final da gincana, a equipe com a maior pontuação acumulada foi reconhecida como vencedora e a partir de tudo isso foi possível observar que os alunos desenvolveram aspectos da cidadania como o trabalho em equipe e a responsabilidade social, além do desenvolvimento cidadão, que foi visível durante todo o projeto. Os alunos também ampliaram seus conhecimentos acadêmicos a partir da pesquisa sobre as regiões nordestinas, o que serviu como um facilitador para o ensino das disciplinas de humanas. Percebemos, portanto, que a “Gincana do Conhecimento” despertou nos estudantes a busca por solucionar problemáticas, a sua autonomia e a construção de vínculos da instituição com a comunidade, de uma forma divertida, extrapolando os muros da escola.

**Palavras-chave:** PIBID; Solidariedade; Gincana do Conhecimento; Matemática.

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, debora-evelynn@hotmail.com<sup>1</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, emlima@aluno.unilab.edu.br<sup>2</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, janasilvaarruda@gmail.com<sup>3</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, pibidmatunilab2022@gmail.com<sup>4</sup>



## INTRODUÇÃO

Muito se discute sobre a importância da solidariedade no mundo, pois a compaixão mútua é essencial para a sobrevivência humana, contribuindo significativamente para a formação de uma comunidade mais igualitária, com amor, paz e justiça.

Em decorrência da pandemia do COVID-19, intensificaram-se os casos de vulnerabilidade econômica e social, onde muitas pessoas passaram fome. O relatório “O ESTADO ALIMENTAR E NUTRIÇÃO DO MUNDO (SOFI), 2023”, aponta que mesmo depois de quatro meses da finalização da pandemia, a sociedade brasileira ainda perpassa por estas questões de pobreza alimentar.

“70,3 milhões de pessoas estavam em 2022 em estado de insegurança alimentar moderada, que é quando possuem dificuldade para se alimentar. O levantamento também aponta que 21,1 milhões de pessoas no país estavam em 2022 em insegurança alimentar grave, caracterizado por estado de fome”. (O ESTADO DA SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRIÇÃO NO MUNDO -SOFI, 2023)

Pensando nisso, a escola pública EEM Camilo Brasiliense, localizada no Distrito de Antônio Diogo, em Redenção/Ce, construiu um projeto denominado, “Gincana do Conhecimento”, que visa empenhar os alunos em questões sociais, incentivar a pesquisa, promover conhecimentos lúdicos e o trabalho em grupo. Os alunos foram organizados em equipes que foram nomeadas por Estados do Nordeste, apresentaram problemas ambientais e sociais que estavam atingindo a sua região e ao final do projeto uma das atividades foi a arrecadação de alimentos para formação de cestas básicas que foram distribuídas para as famílias carentes do Distrito de Antônio Diogo.

Os bolsistas/voluntários do subprojeto de matemática do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), programa no qual fornece aos discentes dos cursos de licenciatura uma aproximação com a prática do cotidiano das escolas, participaram da composição do cartaz, da paródia e do cartoon da equipe “Sergipe”, constituída pelos alunos da turma do 3º ano “B”. Os BID’s (Bolsistas de Iniciação à Docência) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB) também acompanharam a referida turma em todo o processo da gincana.

Nesse viés, percebemos que este projeto visa contribuir para a formação cidadã e ética dos alunos, promovendo uma conscientização social e ambiental, tendo uma integração de todas as turmas da referida escola com a sociedade. Além disso, o plano objetiva o protagonismo estudantil, trabalho em equipe e o desenvolvimento das habilidades socioemocionais.

## METODOLOGIA

A gincana foi desenvolvida na Escola de Ensino Médio Camilo Brasiliense e contou com etapas bem definidas, com cada equipe representada por uma série do ensino médio escolar, nomeadas de Ceará, Maranhão, Piauí, Sergipe e de outros Estados nordestinos.

As atividades abordaram desde aspectos que extrapolam os limites da escola através dos atos de solidariedade, como também a reivindicação de algum problema da comunidade junto aos órgãos competentes por meio de um abaixo-assinado. Outra etapa foi o artigo de opinião, com tema “Sociedade para todos: verdade ou mito?”, onde cada equipe entregou um trabalho escrito. A gincana contou também com uma tarefa de apresentação de algum prato típico do Estado no qual a sua equipe foi nomeada. Esta fase contou com análise de uma mesa avaliadora.

Diante do exposto, os bolsistas e voluntários do PIBID foram chamados a participarem da gincana auxiliando os alunos da turma B da terceira série do ensino médio na construção do cartaz que teve como temática “Sociedade para todos”, composição da paródia sobre o Estado de Sergipe na qual a equipe foi conceituada, contendo as características culturais marcantes da região, música, que no final foi apresentada com uma



dança local. Nesse contexto foi necessário que os alunos realizassem uma pesquisa com a finalidade de conhecer mais sobre o Estado e assim realizar a composição da paródia. Os BID's, também participaram da produção do cartoon, que deveria conter uma crítica a algum aspecto social. A turma escolheu como lema "Pão para Todos", onde retratou a situação de fome de algumas comunidades do entorno da escola e em contexto nacional.

Ao final do projeto os alunos saíram às ruas procurando arrecadação de alimentos nos comércios da região, assim como também com os seus familiares e amigos, tendo como vencedora a equipe na qual arrecadou mais alimentos. Com as doações feitas pela população foram montadas cestas básicas, contendo alimentos não perecíveis, que foram distribuídos para comunidades que estão em situação de vulnerabilidade.

A avaliação de cada tarefa foi conduzida segundo critérios específicos, considerando desde a originalidade até o comprometimento social. Ao final da gincana, a equipe com a maior pontuação acumulada foi reconhecida como vencedora, simbolizando o comprometimento com o conhecimento, a colaboração e o engajamento social.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades realizadas durante a gincana permitiu compreender que essa metodologia de trabalho desempenha dentro da escola um papel importante para o processo de ensino e aprendizagem, uma vez que possibilita a interação entre os alunos como forma de ampliar os conhecimentos acadêmicos e a formação cidadã.

Durante todo o período de participação na gincana, tivemos a oportunidade de observar o desenvolvimento de cada atividade durante algumas semanas e por sua vez acompanhar o trabalho da turma mediante cada dificuldade apresentada. O objetivo dos bolsistas e voluntários do PIBID durante a execução das atividades não foi realizá-las, mas servir de apoio e motivador dos alunos, uma vez que muitos apresentavam uma certa timidez em falar em público ou precisavam de uma ajuda para o desenvolvimento de alguma atividade.

Mediante a tudo isso foi possível observar que os alunos desenvolveram aspectos da cidadania como o trabalho em equipe e a responsabilidade social. Além do desenvolvimento cidadão foi visível durante toda a gincana que os alunos também ampliaram seus conhecimentos acadêmicos a partir da pesquisa sobre as regiões nordestinas, o que serviu de um facilitador para o ensino das disciplinas humanas. Algo muito marcante dessa atividade foi a participação uma vez que vários alunos que muitas vezes não participavam de atividades dentro da sala de aula através do incentivo da turma e do trabalho em equipe conseguiram participar ativamente da gincana o que serviu como um grande diferencial na realidade escolar desses alunos.

Momentos como este são muito importantes no ambiente escolar, contudo, nem todas as escolas realizam esse tipo de atividade, com o projeto "Gincana do Conhecimento". Nem todas as disciplinas procuram essa forma de abordagem. No entanto, deve-se ampliar nas escolas a realização desse tipo de atividade, tanto nas escolas como nas diferentes disciplinas, como forma de motivar os alunos e promover a interação dos conhecimentos adquiridos na escola, a realidade e o contexto social onde estão inseridos. Podia-se elaborar dentro das escolas um conjunto de atividade como essa a fim de desenvolver nos alunos o conhecimento acadêmico nas diferentes disciplinas relacionando sempre o conteúdo com a realidade e o engajamento social.

## CONCLUSÕES

A realização desse projeto demonstrou a importância da ação executada pela escola EEM Camilo Brasiliense, tanto para os alunos como para a sociedade do seu entorno, além de gerar uma atenção para a situação de



fome que afeta todo o Brasil, assim como também despertar nos estudantes a busca por solucionar problemáticas de uma forma concisa, desenvolvendo a sua autonomia, melhorando o engajamento em grupo, a responsabilidade e a solidariedade social por onde vivem, além de incentivar a pesquisa.

Espera-se que os alunos tenham uma nova visão sobre as questões sociais e éticas, sobre o meio ambiente e as diversidades culturais. Construindo vínculos da instituição com a comunidade, de uma forma divertida, extrapolando os muros da escola.

### **AGRADECIMENTOS**

Nossos agradecimentos a todo o núcleo gestor, professores e principalmente aos alunos da escola EEM Camilo Brasiliense, por proporcionarem esta pesquisa que leva como tema um projeto tão lindo e importante. Agradecemos também, a supervisora Janaina Arruda por todo o suporte e a coordenadora Danila Tavares pelo apoio e disponibilidade sempre que foi solicitada. Agradecemos a CAPES pelo o apoio financeiro.

### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome. Fome no Brasil piorou nos últimos três anos, mostra relatório da FAO: O Estado da Segurança Alimentar e Nutrição no Mundo (SOFI), 2023. Disponível em: [Resumo Expandido - VI ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA E EDUCAÇÃO TUTORIAL - 2023](https://www.gov.br/mds/pt-br/noticias-e-conteudos/desenvolvimento-social/noticias-desenvolvimento-social/fome-no-brasil-piorou-nos-ultimos-tres-anos-mostra-relatorio-da-fao#:~:text=Segundo%20o%20relat%C3%B3rio%2C%2070%2C3,caracterizado%20por%20estado%20de%20fome. Acesso em: 09 de agosto de 2023.</a></p></div><div data-bbox=)