



MONITORIA DE QUÍMICA ORGÂNICA BÁSICA PARA O CURSO DE FARMÁCIA

Jennifer Da Silva Gondim¹
Maria Eduarda Da Silva Cunha²
Antonio Miguelsinho Martins De Sousa Filho³
Jamerson Ferreira De Oliveira⁴

RESUMO

A monitoria é uma ferramenta de extensão dentro das universidades extremamente importante para o processo de ensino aprendizagem dos discentes, de modo que contribui na formação do monitor, desabrochando nele habilidades e interesse pela docência, e dos discentes que participam da monitoria, onde ele tem mais uma oportunidade de rever o assunto, mas com uma nova abordagem. Com isso em vista viu-se a necessidade de um monitor para a disciplina de Química Orgânica Básica, devido ser um componente curricular obrigatório de Farmácia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, que é pré-requisito para outras como Química Orgânica Experimental e Química Farmacêutica, sendo necessário um reforço para melhor aproveitamento dessa disciplina. Para isso foi desenvolvido durante as monitorias encontros presenciais para resolução de exercícios, e plantões tira dúvidas online, confecção e disponibilização de material de apoio, com o intuito de dar um maior suporte aos discentes da disciplina. Nos encontros presenciais, realizados no campus das Auroras, no decorrer das resoluções dos exercícios as dúvidas iam surgindo e o monitor tentava solucionar, se fosse necessário entrava em contato com o professor orientador, ao fim a lista resolvida era disponibilizada em um grupo online em um aplicativo de conversa, onde era também realizados os plantões tira dúvidas e os outros materiais de apoio, tais como resumos. Apesar das diversas atividades realizadas a adesão dos alunos era baixa, principalmente nos encontros presenciais, tendo um pequeno grupo ativo de modo ácido, os demais procuravam tirar dúvidas e os matérias quando estava próximo das avaliações. Quando questionados sobre essa falta de adesão as atividades de monitoria os discentes se justificaram alegando estarem sobrecarregados com as outras disciplinas e com a carga horária extensa do curso. Por ser a primeira vez que a disciplina de Química Orgânica Básica ser ofertada de forma presencial tendo como professor o Dr Jamerson não foi possível comparar os índices de reprovação e o quantitativo de alunos que foram para a Avaliação Final com outras turmas.

Palavras-chave: extensão; monitoria; química orgânica.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Ceará, Discente, jennifer.gondim@aluno.unilab.edu.br¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Ceará, Discente, eduardashalom23@gmail.com²
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Ceará, Discente, miguelmartins@aluno.unilab.edu.br³
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Ceará, Docente, jamerson@unilab.edu.br⁴



INTRODUÇÃO

Em 22 de agosto de 2022 o Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab) lançou o Edital Prograd Nº 23/2022 dispondo de vagas para monitorias voluntárias e remuneradas em diversas disciplinas que componham os cursos ofertados pela universidade, com o objetivo despertar nos discentes monitores interesse pela docência e aumentar o rendimento dos alunos na disciplina monitorada (UNILAB, 2022).

Dentre as disciplinas ofertadas no edital estava a de Química Orgânica Básica. Uma componente curricular obrigatório para os alunos do curso de farmácia da Unilab, que é ofertada no terceiro semestre tendo como pré-requisito a disciplina de Química Geral e Inorgânica, que apresenta conceitos importantes que vão ser utilizados na orgânica.

A referente disciplina tem grande importância dentro do curso de farmácia tendo em vista que ela é a base para outras disciplinas como Química Orgânica Experimental e Química Farmacêutica, onde seu nível de aproveitamento impactará nas disciplinas posteriores por se tratar de uma sequência, tendo isso em vista a monitoria nessa disciplina é de grande relevância afim de auxiliar o ensino aprendizados dos alunos.

A monitoria consiste em uma prática pedagógica complementar onde um discente é responsável por orientar outros discentes sobre a orientação do docente, sendo uma prática pedagógica que auxilia o professor promovendo atividades extras de apoio para principalmente os alunos com dificuldades explica Frison (2016).

Vale destacar que o curso de farmácia é recente tendo seu primeiro ingresso em 2019.1 e com a pandemia do COVID-19 foi decretado pelo Ministério da Saúde em 11 de março de 2020 foi decretado medidas de isolamento, onde houve o fechamento temporário da universidade sendo realizados semestres online sendo essa a primeira turma de Química Orgânica Básica ministrada pelo professor Dr. Jamerson de forma presencial.

Tendo isso em vista foi solicitado ao Programa de Bolsa de Monitoria um monitor para a disciplina, com o intuito de melhorar o aproveitamento e rendimento dos alunos no processo de ensino aprendizado, além de desenvolver no monitor habilidades e interesse pela docência. Com essa prática pedagógica complementar esperasse que os discentes tenham um maior suporte no ensino aprendizado e com isso obter resultados satisfatórios em suas avaliações. Já que se trata de uma disciplina com muitos assuntos a serem abordados, presumisse que com a monitoria os alunos possam revisar os conteúdos reforçando os conceitos.

METODOLOGIA

A busca para participar do edital de seleção para monitoria se motivou devido o interesse de seguir na carreira de docente após a graduação, além de adquirir experiência e horas extra curriculares afim de ter uma formação o mais completa e diversificada possível. A escolha da disciplina de Química Orgânica Básica se deu pela afinidade com os conteúdos que a compõem e interesse nessa área, sendo uma oportunidade de aprimorar os conhecimentos a partir das interações com o orientador e os alunos.

Para isso foram desenvolvidas atividades de resolução de listas de exercícios em encontros presenciais no campus da Auroras Unilab no horário de almoço, e a partir das questões abordadas sancionar as dúvidas que



surgirem e destaca conceitos importantes. Posteriormente, as listas resolvidas foram disponibilizadas em formato digital em um aplicativo de conversas online, para que os discentes que não puderam comparecer tivessem acesso.

Foi confeccionado também resumos dos assuntos trabalhados dentro da disciplina, para ser material de apoio para estudarem, sendo disponibilizados do mesmo jeito dos exercícios resolvidos. Além disso foi disposto horários para plantões tira dúvidas de maneira virtual, para flexibilizar o atendimento e ter assim uma maior adesão dos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como já citado essa foi a primeira turma de Química Orgânica Básica a ser ministrada pelo professor Jamerson Ferreira de Oliveira de forma presencial, desse modo, não podemos comparar os índices de reprovação e nem o quantitativo de alunos que foram para Avaliação Final (AF), pois as demais turmas tiveram condições de ensino aprendido distintas.

No entanto, foi perceptível durante a realização das ações supracitadas que houve uma baixa adesão dos alunos nos encontros presencial, onde eram resolvidas as listas de exercícios, e além disso houve também baixa procura participação nos plantões tira dúvidas. Porém, se elevavam perto das atividades avaliativas, durante o semestre apenas um pequeno grupo era assíduo e participativo nessas atividades de modo constante, mas a procura pelo material de suporte era elevada. Em justificativa, os discentes alegavam que estavam sobrecarregados com outras disciplinas e com a carga horária do curso, para participar efetivamente da monitoria.

CONCLUSÕES

Tendo em vista o que foi explanado anteriormente, pode se concluir que a monitoria tem um impacto positivo ao integrar monitores e docentes, onde que juntos contribuem no processo de formação dos discentes com um maior suporte e atenção, culminando para elevação e facilitação do ensino aprendido. Ao monitor é dada a oportunidade de sentir um pouco da docência e vivenciar uma grande experiência universitária junto a outros colegas discentes, em que propicia explorar diferentes métodos de estudo e de ensino. Além disso, dele é exigido um desenvolvimento maior dos assuntos que serão abordados durante o semestre na disciplina, para que possa dar o devido suporte aos alunos, e com isso ele passa a ter uma visão aprofundada dos conteúdos.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao Programa de Bolsa de Monitoria pela oportunidade e ao professor orientador, Dr. Jamerson Ferreira de Oliveira, pelos conhecimentos repassados e pela atenção e disponibilidade sempre que solicitado.

REFERÊNCIAS

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, [S.L.], v. 27, n. 1, p. 133-153, abr. 2016. FapUNIFESP (SciELO).



<http://dx.doi.org/10.1590/0103-7307201607908>. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/?lang=pt&format=pdf#:~:text=O%20art.,t%C3%A9cnico%2Ddid%C3%A1ticas%20de%20determinada%20disciplina..> Acesso em: 01 fev. 2023.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. Portaria nº 356, de 11 de março de 2020. . 49. ed. Brasil: Diário Oficial da União, 12 mar. 2020. Seção 1, p. 185-185. Disponível em:
<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-356-de-11-de-marco-de-2020-247538346>. Acesso em: 01 fev. 2023.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFROBRASILEIRA. Edital Prograd nº 11/2022, de 21 de março de 2022. Seleção de monitores para o programa de bolsa de monitoria (PBM). Redenção, 2022. Disponível em: [Edital-PROGRAD-PBM-11_2022.pdf \(unilab.edu.br\)](#). Acesso em: 01 de fevereiro de 2023.