RELEVÂNCIA DE PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE: RELATO DA EXPERIÊNCIA DOS BOLSISTAS DO CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA NA UNILAB-CE

Eurico Paulo Sampa[1]
Nhiblo Pedro Barregol[2]
Bissawidna N'quinde Nandiba [3]
Lucas Marcelo Tomaz De Souza [4]

RESUMO

O presente trabalho propõe a destacar a relevância da Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação dos estudantes do curso da licenciatura, dando enfase especificamente à experiência dos bolsistas do curso da licenciatura em Sociologia na UNILAB-CE na Escola Estadual De Educação Profissional José Ivanilton Nocrato em Guaiúba. Sustenta-se o pressuposto de que a Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), instituído para os cursos de Licenciatura de modo geral e da sociologia especificamente na UNILAB-CE, ajuda em estabelecer ponte entre as universidades e as escolas do ensino médio, dando suporte significativo no processo da formação dos futuros docentes. Em termos metodológico, o trabalho foi baseado no método qualitativo. Como técnica de colheita de dados, apropriamos da pesquisa documental e Bibliográfica, contando também com o relato da nossa experiência na Escola Estadual De Educação Profissional José Ivanilton Nocrato Em Guaiúba. A antecipação da prática docente, através de PIBID, significa estar num laboratório que permite validação ou não de informações rebicadas e ou a possibilidades de reformulação adequada com as realidades sociais concretas dos aprendizados nas aulas teóricas. Acreditamos que a sociedades está em constantes re (construção), e que as práticas pedagógicas precisam de acompanhar essa realidade. Quando um formando estagiário conciliar o conhecimento técnico aprendido e a sua efetividade na prática, cria novas metodologias que vai gerar novos conhecimentos pedagógicos eficientes e atualizados. Um outro aspeto que foi ressaltado neste trabalho é o intercâmbio cultural no âmbito internacional e intercontinental que constitui a UNILAB.

Palavras-chave: PIBID; relevância; formação; docente.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira, UNILAB/CE, PALMARES , Discente, euriquinho77@aluno.unilab.edu.br[1]
UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA , PALMARES , Discente, nhiblobarregol@aluno.unilab.edu.br[2]
UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA , PALMARES, Discente, bissawquindiba@gmail.com[3]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira/CE, PALMARES, Docente, lucassouza@unilab.edu.br[4]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

Este trabalho foi desenvolvido pelo dois bolsistas e uma bolsista de Iniciação à Docência (PIBID) do curso da Licenciatura em Sociologia pela Universidade Da Integração Internacional Da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), pertencente ao Núcleo dois (2), coordenado pelo o Prof. Dr. Lucas Marcelo Tomaz De Souza e supervisionado por Bruno Ronald Andrade da Silva, Professor da sociologia na Escola Estadual De Educação Profissional José Ivanilton Nocrato, em Guaiúba.

Como bolsistas de PIBID, temos por obrigação apresentar um resumo expandido no evento da semana universitária; o trabalho foi desenvolvido nesse âmbito para ser apresentado na IX Semana Universitária e posteriormente será publicado em revista da Sociologia na UNILAB no formato E-book.

O presente trabalho visa destacar a relevância da Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação dos estudantes do curso de licenciatura, dando uma atenção especial para experiência dos bolsistas do curso de licenciatura em Sociologia na UNILAB-CE. Ao longo deste trabalho, foi destacado que o Programa da Bolsa de Iniciação à docência (PIBID) é um dos melhores que o sistema do ensino brasileiro tem, uma vez que permite comunicação entre a teoria e a prática no processo da formação Docente.

A Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), instituído para os cursos de Licenciatura de modo geral e da sociologia especificamente, ajuda em estabelecer pontes entre a universidades e as escolas do ensino médio, facilitando o processo de formação dos futuros docentes, ondes estes vão ter a oportunidade de testar as teorias na prática, apreendendo as técnicas de dar aulas, participando na busca da solução dos problemas que afetam o ensino através da junção de Teoria, Prática e Pesquisa (TPP), fazendo ilações e ajustes entre a teoria aprendida e o seu ajuste na prática em vez de reproduzir acriticamente essa teoria e as técnicas do ensino.

METODOLOGIA

Em termos metodológico, o trabalho foi baseado no método qualitativo, sendo esse método muito fundamental para auxiliar na compreensão do fenómeno a ser estudado, isto é, a relevância de PIBID na formação dos discentes do curso de licenciatura, com ênfase em curso da sociologia na UNILAB. O método qualitativo mostrou-se mais adequado, considerando a perspectiva descritiva e analítica que nos permitirá fazer uma leitura mais abrangente do fenômeno social em questão (GODOY, 1995). Como técnica de colheita de dados, apropriamos da pesquisa documental e Bibliográfica, contando também com o relato da nossa experiência na Escola Estadual De Educação Profissional José Ivanilton Nocrato Em Guaiúba. A pesquisa bibliográfica, segundo Gil (2008), demonstra a sua relevância quando o problema de pesquisa requer dados muito dispersos pelo espaço.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O marco histórico nos mostra, segundo Oliveira e Barbosa (2013), que os primeiros cursos de ciências sociais apareceram nos anos 30 do século passado. A formação dos professores para esta área estava mais pautada na pesquisa e na atuação como quadros técnicos em vez de docentes com pendor para atuar na sala de aula.

A reintrodução da sociologia no ensino em todas as séries de ensino médio, juntamente com a filosofia foi na base da resolução n° 11.648/08. Essa resolução trouxe grandes mudanças no que diz respeito ao modelo da formação dos professores e desafios de ensino básico a partir de 1980. Junto dessa mudança, houve alguns avanços significativos com a implementação do Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) e a criação do

ISSN: 2447-6161

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID); são avanços que permitiram os professores acrescentarem atuação na sala de aula como docente em vez de serem apenas pesquisadores (OLIVEIRA; BARBOSA, 2013).

No contexto do curso de Licenciatura em Sociologia na UNILAB, a bolsa de Iniciação à Docência permite um contato mais direto com a escola, facilitando essa interação da Universidade e dos futuros professores com as Escolas do Ensino Médio, permitindo os discentes em formação receberem instruções suficiente para o fazer docente.

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB) composto por Estados membros, denominado "Comunidades de Países de Língua Oficial Portuguesa" – CPLP, foi criada pela lei 12.289 de julho de 2010. O decreto que legitima sua criação, aponta-lhe um dos seus objetivos principais: formar pessoas (recursos humanos) que possam contribuir com a integração entre Brasil e os países da CPLP (CNECPR, Nº 1, DE 17 DE JUNHO DE 2004).

A Par de outras universidades federais brasileiras, a UNILAB possui diversos programas de bolsas de pesquisas interna que lhe torna mais produtivo no processo de ensino e aprendizagem e na formação dos docentes na área da licenciatura. Entre vários outros projetos de fomento à docência na UNILAB, destaca-se o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Neste trabalho, cingiremos especificamente no curso de Licenciatura em sociologia.

A bolsa de PIBID no curso de licenciatura em sociologia na UNILAB foi implementada em 2019, cumprindo-se a iniciativa de Ministério da Educação em aperfeiçoar o fazer docente de ensino superior, segundo consta no edital Nº 012/2020. Pela necessidade que o Brasil tem em conhecer história do continente africano, torna importante e significativo a presença de um bolsista africano/a na sala de aula, no contexto de PIBID, transmitindo sua experiência e vivência pessoal sobre a África e ser africano na diáspora.

Para isso, bolsistas de PIBIB do curso de sociologia ganha uma relevância diferenciada, tendo em conta a especificada cultural africana do bolsista verso dos estudantes brasileiros de ensino médio na escola, isto é, refere-se a presença dos licenciados em curso de Sociologia na UNILAB em Escola Estadual de Ensino Profissional José Ivanilton Nocrato, em Guaiúba.

PIBID facilita os discentes em formação não se limitar só na investigação, mas procura integrar os vínculos entre ensino superior e as salas de aulas, concretamente o ensino médio, como também aumenta a curiosidade de conhecer a diferença curricular do Brasil com os países membros da organização (CPLP). Como podemos ver na afirmação de Paulo Freire, destaca que o desencadeamento da ação pedagógica deve ser interdisciplinar, baseada na busca pela informação de uma forma constante (FREIRE, 1990).

O nosso relato de experiência na escola elucida muito bem a relevância de PIBID nesta empreitada da formação docente na UNILAB na área da sociologia. Relativamente as situações que vivenciamos dentro da instituição escolar, vale destacar que foi muito proveitosa essa experiência de apreender a ser docente aproximando do cotidiano escolar, dos alunos, dos professores e da gestão escolar de modo geral.

A nossa ida para escola foi decidida uma vez por semana, abordamos também as atividades que serão desenvolvidas durante o nosso percurso de PIBID na escola. Durante a nossa participação no programa, acredita-se que a primeira ativada na AVA é umas das mais importantes porque é sobre PPC da escola EEP José Ivanilton Nocrato. A partir de aí, começou a surgir muitas surpresas e oportunidades para a construção do conhecimento.

Por outro lado, não podemos esquecer um dos momentos mais marcante durante o período do nosso contato com a escola, entre os quais podemos destacar a palestra realizada pelos/as bolsistas na semana da sociologia, que foi feita nas escolas de Maciço de Baturité no dia 31 de agosto do ano 2023.

Confessamos que a princípio surgiu certa insegurança, que em pouco tempo foi sanada durante as reuniões e

ISSN: 2447-6161

planejamentos levados ao cabo pela equipe de Núcleo 2, juntamente com o nosso coordenador e Supervisor. Essa palestra cujo tema é: CONHECER A ÁFRICA A PARTIR DA SUA DIVERSIDADE: DIÁLOGO COM ESTUDANTES DE SOCIOLOGIA DA UNILAB, foi desenvolvida recheada de relatos da vivência dos estudantes africanos de Angola e Guiné-Bissau sobre as suas realidades socioculturais.

Nessa palestra, falamos sobre alguns países do continente africano da Língua oficial portuguesa, especificamente Guine Bissau e Angola. Os pontos principais que apresentamos na palestra foram África pré-colonial, África pós-colonial, diversidade linguística, Diversidade culturais, Imagem da África, factos e lugares, incluindo os acontecimentos históricos. Podemos refletir e compreender, através dessa palestra, que ser professor vai muito além da teoria, é preciso juntar a Teoria, a Prática e a Pesquisa no fazer docente, PIBID proporciona esse espaço de diálogo entre esses três elementos indispensável na formação docente.

CONCLUSÕES

O Programa da Bolsa de Iniciação à docência (PIBID) é um dos melhores que o sistema do ensino brasileiro tem, pois nada na vida se aprende somente pela descrição dos fatos (teóricos), mas sim pela sua efetivação na realidade prática. A antecipação da prática docente, através de PIBID, significa estar num laboratório que permite validação ou não de informações recebidas e ou a possibilidades de reformulação adequada com as realidades sociais concretas dos aprendizados nas aulas teóricas. Acreditamos que a sociedades estão em constantes re(construção), e que as práticas pedagógicas precisam de acompanhar essas realidades. A bolsa de Iniciação á Docência permitiu-nos conhecer a cultura e o sistema de ensino brasileiro, fazendo pontes com a dos nossos países de origem, aprovamos o que significa ser professor na prática. O PIBID torna indispensável na formação profissional do pessoal docente, pois ela, não só constrói e molda o perfil dos futuros docentes, a técnica metodológica de pesquisa, como também permite testar a teoria na prática.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradecemos a Deus pela força e a sabedoria que nos concedeu para realizamos este trabalho, também agradecemos a UNILAB por ser uma Universidade que ensina os estudantes a ter uma visão crítica das coisas acadêmicas e de nos permitir expressar livremente os nossos aprendizados durante o estudo. O nosso agradecimento vai especialmente ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, pela oportunidade de ser bolsista de um programa que nos ensina a olhar a escola como um espaço de constante aprendizagem. Agradecemos os nossos/as colegas do programa, nosso coordenador e o nosso supervisor pelo tempo da partilha dos conhecimentos e do aprendizado. A nossa sincera gratidão é dirigida à Diretora da Escola Estadual De Educação Profissional José Ivanilton Nocrato em Guaiúba, que disponibilizou o espaço para que essa experiência aconteça.

REFERÊNCIAS

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CONSELHO PLENO RESOLUÇÃO Nº 1, DE 17 DE JUNHO DE 2004. Seção 1, p. 11.

FREIRE, Paulo. Cadernos de Formação – Estudo preliminar da realidade local: resgatando o cotidiano. São Paulo. Secretaria Municipal de Educação de São Paulo. Diretoria de Orientação Técnica, 1990.

GIL, Antônio Carlos. Método e Técnica de Pesquisa Social. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.

ISSN: 2447-6161

GODOY, Arilda Schmidt. Introdução à Pesquisa Qualitativa e suas Possibilidades. São Paulo, v. 35, n. 2, p. 57-63, mar./abr. 1995. Revista de Administração de Empresas.

OLIVEIRA, Amurabi; BARBOSA, Vilma Soares Lima. Formação de Professor em Ciências Sociais: Desafios e Possibilidades a partir do Estágio e do PIBID. Revista Eletrônica Inter- Legere (ISSN 1982-1662). Número 13, julho a dezembro de 2013. Disponível em: . Acesso em: 04/07/2023.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFROBRASILEIRA. Redenção-CE, 01 de julho de 2020.

ISSN: 2447-6161