



## DESAFIOS E REALIZAÇÕES DO PROJETO PULSAR 2022- LICENCIATURA EM LETRAS, CAMPUS DOS MALÊS

Fábio Té<sup>1</sup>

Paulo Sergio De Proença<sup>2</sup>

### RESUMO

Este resumo diz respeito às atividades desenvolvidas por uma das equipes do Programa Pulsar-Licenciatura em Letras, da UNILAB-Campus dos Malês(BA), cujo funcionamento seguiu o disposto no Edital 10/2022, de 21 de março de 2022, da PróReitoria de Graduação. O trabalho apresenta as estratégias metodológicas utilizadas pela equipe de tutores juniores, as ações realizadas e os objetivos alcançados. Registra, igualmente, as dificuldades e obstáculos encontrados durante a execução das atividades, como as limitações da pandemia de Covid-19 e a rotatividade da equipe. O Projeto Pulsar foi decisivo para o acolhimento dos novos alunos e das novas alunas, principalmente no que diz respeito a apoio institucional (conhecimento de programas de auxílios e da estrutura acadêmica da instituição), tecnológico (operação do sistema Sigaa e navegação no portal da Unilab), a acadêmico (orientação na realização de atividades que oferecem maior dificuldade a ingressantes).

**Palavras-chave:** resumo; evento; universitário; UNILAB.

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras- Campus dos malês, Discente, fabiohonoriote@gmail.com<sup>1</sup>  
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras- Campus dos malês, Docente, pproenca@unilab.edu.br<sup>2</sup>



## INTRODUÇÃO

Este trabalho tem por objetivo apresentar as ações desenvolvidas pela equipe de tutores juniores do Projeto Pulsar, implantado de acordo com o estipulado pelo Edital 10/2022, de 21 de março de 2022, da Pró-Reitoria de Graduação. O principal foco está na descrição das atividades desenvolvidas e dos meios empregados para sua aplicação. É possível apontar os resultados alcançados, tendo em vista que o prazo de validade de ação já já se expirou, conforme o Edital que o regula. As iniciativas tomadas consideraram as necessidades dos novos discentes, em primeiro lugar. Verificou-se que podem ser distribuídas em três direções: 1) apoio institucional, relativo à necessidade de informar o público-alvo do programa Pulsar sobre o conhecimento de programas de auxílios (PAES e PAIE) e da estrutura acadêmica da instituição; 2) tecnológico, vinculado aos meios materiais e tecnológicos necessários para a inserção de novos discentes na rotina de interação com a Universidade, como a operação do sistema Sigaa e a navegação no portal da UNILAB - o que foi imprescindível para os alunos não brasileiros, sobretudo; 3) acadêmico, voltado à orientação e acompanhamento na realização de atividades que oferecem maior dificuldade a ingressantes, notadamente na compreensão e produção de gêneros acadêmicos (resenha, resumo, fichamento) Houve, contudo, dificuldades e obstáculos durante a execução das atividades, como as limitações da pandemia de Covid-19 e a rotatividade da equipe. A pandemia limitou movimentos, dificultou (quando não impediu) a interação face a face; com isso, alunos estrangeiros tiveram que cumprir o semestre letivo 2021.2 de forma remota, com resultados pouco animadores. Outra dificuldade que merece registro foi a rotatividade da equipe; começamos com três tutores e terminamos com um apenas, sendo que dois foram substituídos ao longo do funcionamento do projeto. Apesar disso, pode-se assumir que o Projeto Pulsar foi decisivo para o acolhimento dos novos alunos e das novas alunas, principalmente no que diz respeito à superação dos percalços que acometem os que ingressam na vida universitária, ambiente que poderia ser muito mais hostil se não fossem as iniciativas como as proporcionadas pelo Projeto Pulsar.

## METODOLOGIA

As atividades desenvolvidas pelos tutores juniores foram precedidas de leitura atenta do manual do/a tutor/a e do estudo do PPC de Letras, documentos importantes para compreensão dos objetivos do Projeto e para a orientação aos novos discentes, cujas dúvidas principais dizem respeito ao funcionamento do curso. Foi feita apresentação do SIGAA e de sua funcionalidade em encontros específicos para essa finalidade, para superar uma grande dificuldade dos ingressantes: a compreensão e o manejo dos sistemas eletrônicos da Universidade, principalmente o Portal e o sistema eletrônico acadêmico. No semestre letivo 2021.2, os alunos estrangeiros tiveram que acompanhar as aulas de forma remota. Essa fase foi difícil, porque muitos tinham dificuldade de acesso à internet e tinham dificuldades para acompanhar o processo de matrícula. Além disso, os contatos foram dificultados pela diferença de fuso horário. Foi feito levantamento de novos estudantes do curso de Letras, para identificação do público a ser atendido pelo Programa. Foi distribuído um questionário para saber quais eram as principais demandas dos novos discentes. A partir disso foi possível melhor organizar e programar oficinas remotas e presenciais e atendimento por Google Meet e presencial. Explicar como funciona o Google Meet foi necessário. Os estudantes aprenderam rapidamente e essa medida ajudou todos a frequentar a assistir às aulas online; nessa atividade, muitos tiveram dificuldades pelo fato de não possuírem celular compatível com o sistema do Google Meet. Plantões tira-dúvidas também aconteceram; no geral foram importantes, apesar de só poucos estudantes terem comparecido a eles, pelas razões expostas. Como estávamos ainda em período final de reclusão, por causa da pandemia, foram acionados os mecanismos



de interação remota, como Google Meet e formação de grupo do Pulsar no WhatsApp, para dinamização da troca de informações. A partir do retorno às atividades presenciais foi intensificado o atendimento presencial. O apoio a atividades acadêmicas foi muito importante para os alunos ingressantes. O componente curricular “Leitura e produção de textos” (para o qual é importante aprender a fazer fichamentos e resumos, por exemplo) exigiu acompanhamento intenso, mas houve muito proveito a partir da atuação dos tutores do Pulsar. Além disso, houve apoio sobre as normas da ABNT. Os tutores deram orientação sobre os programas de assistência social da Universidade, o PAES; foi preciso explicar a finalidade e o funcionamento do programa e tirar dúvidas quanto ao preenchimento dos formulários e apresentação dos documentos. Os tutores juniores do Programa Pulsar precisaram esclarecer alguns estudantes sobre o Programa PAIE. Os alunos veteranos tinham começado um movimento para não acolhimento dos estudantes, devido ao valor da bolsa ser pequeno e insuficiente para a responsabilidade, o que causou apreensão nos novatos, e alguns ficaram com receio de não serem acolhidos e de não saber o que fazer. As explicações dos tutores e o acompanhamento sobre o programa de acolhimento contribuíram para dar maior tranquilidade aos alunos então recém-chegados. A equipe produziu em tempo os documentos legais (plano de trabalho, relatórios de frequência mensal e relatório parcial) e participou da Semana Universitária de 2022, com apresentação de resultados parciais, na modalidade resumo simples (evento realizado de forma remota).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

De forma geral, os resultados foram alcançados, apesar de algumas dificuldades encontradas, como os enfrentados por ocasião da pandemia. De início, registra-se a importância do tutor júnior como o primeiro e mais imediato contato com os alunos novos; isso possibilita a percepção das reais dificuldades e pronta intervenção para a solução de problemas. Para que os objetivos do Programa fossem alcançados, foi importante os tutores terem tido conhecimento de suas atribuições. Ajudou muito nesse propósito a leitura do manual do tutor elaborado pela Prograd. As iniciativas programadas e levadas a cabo propiciaram que houvesse comunicação facilitada entre os/as tutores e o/as novos/as estudantes. Foi por isso que o/a tutor/a pôde sanar as dificuldades iniciais dos/as ingressantes e proporcionar a inserção deles na universidade de uma forma menos traumática. A participação no Projeto Pulsar foi oportunidade para que os tutores pudessem aprender a trabalhar em grupo, o que favoreceu a preparação para a apresentação de trabalho na SEMUNI de 2022 (resultados parciais). A atuação dos tutores tornou possível aos estudantes ingressantes aprenderem a operar o sistema SIGAA, tornando-os aptos a navegarem pelo portal da Unilab, de acordo com as necessidades e conveniências próprias de cada um. Os documentos exigidos foram apresentados dentro do prazo estipulado (Plano de trabalho, Relatório de frequência mensal e Relatório parcial). A equipe contribuiu para que os novatos passassem a conhecer melhor os programas de auxílio e de assistência estudantil da Universidade. Outro aspecto importante quanto aos resultados pode ser visto no apoio acadêmico oferecido aos alunos ingressantes, principalmente na disciplina “Leitura e Produção de Textos” (produção de fichamentos, de resenhas e de resumos); houve também apoio para conhecimento e aplicação das normas da ABNT, que sempre são fonte de apreensão, sobretudo para iniciantes. Com as ações realizadas, os discentes ingressantes se sentiram mais integrados à comunidade acadêmica, com minimização de eventuais impactos negativos, o que não é desprezível, tendo em vista que recebemos alunos estrangeiros, não adaptados à rotina universitária deste país.

## CONCLUSÕES



Os integrantes do Projeto Pulsar Letras-UNILAB procuraram atingir os objetivos propostos e cumprir as metas indicadas nos respectivos planos de trabalho. Houve dificuldades que interferiram, mas não impediram, que as atividades pudessem ser realizadas. A primeira a ser mencionada foi a pandemia de Covid-19, que limitou a interação com os novos discentes, principalmente africanos, que cumpriram o semestre letivo 2021.2 de forma remota. A falta de familiaridade com as rotinas universitárias do Brasil e as limitações da comunicação por internet (que exige boa qualidade das condições técnicas de transmissão e equipamentos adequados) foram fatores que dificultaram as ações planejadas. Outro fator que interferiu na continuidade dos trabalhos foi a rotatividade dos tutores. Dois dos selecionados atuaram pouco tempo no projeto e o último a ser convocado atuou aproximadamente três meses, tendo sido o único que cumpriu o prazo até o fim do previsto no Edital. Apesar disso, os resultados indicaram que os objetivos do Projeto foram atingidos.

### **AGRADECIMENTOS**

Registramos nossos agradecimentos à Prograd e ao Programa Pulsar da UNILAB, pelas bolsas concedidas. Agradecemos igualmente, aos alunos que formaram o público-alvo do Programa, por terem contribuído para o atingimento dos objetivos propostos. Agradecemos a toda comunidade acadêmica do Campus dos Malês: corpo administrativo, discentes, docentes

### **REFERÊNCIAS**

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: Informação e Documentação. Resumo: apresentação. Rio de Janeiro, 2021.
- UNILAB. Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras. Campus dos Malês, BA.
- UNILAB. Pulsar: Programa de acompanhamento e orientação acadêmica. Edital de seleção de tutores juniores para o Programa Pulsar nº 10/2022/Prograd, de 21 de março de 2022.