



PIBID-PEDAGOGIA: FORTALECENDO OS SABERES ENTRE A UNIVERSIDADE, ESCOLA E COMUNIDADE.

Gérfane Samile Lopes Abreu¹
Julyanni Almeida Grandim²
Laisa Mirela Martins De Oliveira³
Maria Elivânia Felix Coelho⁴
Fátima Maria Araújo Bertini⁵

RESUMO

O objetivo deste trabalho é refletir sobre a importância do PIBID-Pedagogia no processo de produção e valorização dos saberes presentes na escola, em sua comunidade e confrontar a relação entre teoria e prática aprendida na universidade, compreendendo o Programa como elo entre universidade, escola e entorno comunitário. Durante esse período proporcionado pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Subprojeto Pedagogia Ceará, está sendo possível a atuação e inserção no cotidiano escolar, seja por meio das experiências de observação em sala de aula ou na realização de ações didáticas e metodológicas. Ainda, o programa tem proporcionado aprendizagens que acontecem para além dos muros da instituição, como o contato direto com os sujeitos moradores dos entornos da escola que influenciam no processo de troca de saberes a partir do conhecimento da realidade e contexto da escola de atuação, EMEIEF Neide Tinôco. Para isso, a nossa pesquisa percorre um caminho metodológico qualitativo, no qual utiliza-se como técnica a pesquisa-ação, a fim de evidenciar as abordagens das ações realizadas junto a comunidade, onde, as autoras participaram e interagiram de modo direto na construção reflexiva e prática da temática abordada. Por se tratar de um trabalho ainda em andamento, foi possível compreender até este momento, que o Programa Subprojeto Pedagogia Ceará tem proporcionado uma relação significativa entre escola e comunidade, na tentativa de construir uma comunicação entre os saberes locais e a instituição. Afinal, esta relação não está desassociada: para além da teoria que vamos aprendendo ao longo da graduação, o processo de construção de uma boa prática docente se faz também na relação dos saberes presentes na comunidade interna e externa da escola. Através das potencialidades dessa relação, é possível que os estudantes desenvolvam práticas de convivência com o território, com a história local e com os saberes daqueles moradores que muito conhecem a comunidade e a escola, permitindo um desenvolvimento socioemocional e sociocultural desses sujeitos.

Palavras-chave: escola; comunidade; universidade; saberes.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente, gerfanesamile13@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente, julyanni.grandim@hotmail.com²

E.M.E.I.E.F Neide Tinôco, Secretaria Municipal de Educação de Redenção, Docente, laisammo26@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente, elivaniacoelho98@gmail.com⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Docente, fatimabertini@unilab.edu.br⁵