



A CONTRIBUIÇÃO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIAS SOBRE AS VIVÊNCIAS PEDAGÓGICAS

Jandira Francisco Domingos¹
Angela Vieira Nanque²
Eric Marques Coutinho Oliveira³
Geovanda Alves Martins⁴
Carlos Heric Silva Oliveira⁵

RESUMO

O Programa Residência Pedagógica é um dos maiores programas impulsionadores na formação de professores. É um programa que procura refletir, através das dimensões teóricas e práticas, o fazer e o agir pedagógico por meio do estágio supervisionado, que é uma etapa de pesquisa e aprendizagem que permite o residente vivenciar e experienciar a praticidade do processo de ensino-aprendizagem. Assim, o Programa Residência Pedagógica, edição (2022-2024), Subprojeto Letras-Língua Portuguesa, Malês, Bahia, também se configura a partir dessas encruzilhadas, sempre levando em consideração os saberes anti-coloniais, os contextos culturais, históricos do Colégio Estadual Anna Junqueira Ayres Tourinho (escola-campo), além de aproximar o residente e a universidade às escolas de educação básica. Pois, o professor em formação se constrói a partir da sua relação com a unidade escolar e com a educação, que é uma prática humana e social que prima pela formação de identidades, saberes e de aprendizados, que idealizam por meio de interação entre professores e educando. Nesse sentido, o Programa de Residência Pedagógica, do Subprojeto Letras-Língua Portuguesa, Unilab Malês, Bahia, supervisionado e coordenado pelo excelentíssimo professor doutor Carlos Héric Oliveira, proporciona-nos esta formação qualificada e a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos, durante a nossa formação de Letras-Língua Portuguesa, na prática docente. Portanto, esta pesquisa é parte de um trabalho amplo que se propõe, através das experiências pedagógicas, que se dão por meio do estágio supervisionado, analisar a contribuição do Programa Residência na formação inicial docente a partir da estrutura bibliográfica que compõem autores como Tardif, (2002), Cunha (1992), Freire (1996), Luckesi (1994), Pimenta (1999), Gomes (2001), Pimenta e Lima (2006), Antunes (2007), Hooks (2020).

Palavras-chave: Residência Pedagógica; formação de professores; estágio supervisionado; relato de experiência.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras- Malês, Discente, jandirafranciscodomingos@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras, Discente, angelavieirananque@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras, Discente, ericmarques10@hotmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras, Discente, geovanda.martins@gmail.com⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras- Malês , Docente, carlosheric@unilab.edu.br⁵