

FATO E OPINIÃO: UMA OFICINA DE ANÁLISE CRÍTICA NA ESCOLA EEMTI PADRE SARAIVA LEÃO EM REDENÇÃO - CE

Dielly Da Silva Gama¹
Dianny Estevão Batista²
Antônia Paula Gomes De Oliveira³
Camila Maria Marques⁴

RESUMO

O presente trabalho propõe-se analisar a experiência da oficina sobre fato e opinião aplicada pelas bolsistas do Programa Residência Pedagógica (PRP) do subprojeto de Letras-Língua Portuguesa da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB). Esta oficina foi direcionada para as turmas de segundos anos da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Padre Saraiva Leão, localizada na cidade de Redenção - Ceará. A oficina de fato e opinião em língua portuguesa tem como objetivo impulsionar a aprendizagem dos alunos quanto à diferença entre informações objetivas e subjetivas, promovendo a capacidade de distinguir fatos de opiniões em diferentes textos. Realizou-se a abordagem dos conceitos de acordo com as etapas de aula interativa de leitura e produção de textos (EURQUIN, 2014) e a Base Nacional Comum Curricular (2018). Durante a exposição, foram apresentados exemplos de frases e textos que expressam fatos e opiniões. Além disso, os discentes foram incentivados a reconhecer a importância de argumentos baseados em fatos formando suas próprias opiniões de forma fundamentada e coerente. É válido ressaltar que, a utilização correta de fatos e opiniões é essencial para uma comunicação eficiente e para o desenvolvimento de um pensamento crítico. Ademais, foram realizadas atividades práticas, como a leitura de textos e a identificação de frases que expressam fatos e opiniões. Com isso, os alunos foram estimulados a criar seus próprios textos, utilizando corretamente os conceitos de fatos e opiniões. Ao final desta oficina, verificou-se que os alunos obtiveram resultados positivos na realização prática de uma atividade e foram capazes de distinguir fatos de opiniões em diversos contextos, enfatizando a importância da argumentação baseada em fatos e rememorando adequadamente fatos e opiniões em suas produções escritas e orais. Torna-se então perceptível que o objetivo é desenvolver a habilidade de análise crítica e a capacidade de expressar-se de forma clara e objetiva.

Palavras-chave: Programa Residência Pedagógica; fato; opinião.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente, gamadielly@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente, diannyestevao@hotmail.com²

EEMTI Padre Saraiva Leão, Escola pública, Docente, apgomes1302@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Docente, camilapeixoto@unilab.edu.br⁴



INTRODUÇÃO

Em um mundo repleto de informações e perspectivas variadas, a habilidade de discernir entre fatos e opiniões é mais crucial do que nunca. O ensino médio marca um momento significativo na jornada educacional, em que os alunos estão desenvolvendo suas habilidades de pensamento crítico e adquirindo um entendimento mais profundo sobre como o conhecimento é construído. Nessa perspectiva, o objetivo deste trabalho, é incitar os alunos sobre o conceito fundamental de distinguir entre fatos e opiniões, compreendendo sua importância no processo de tomada de decisões informadas e na construção de argumentos sólidos. Para isso, utilizaremos a abordagem metodológica de (LEURQUIN, 2014) com base na aula interativa de leitura e produção de textos, mais especificamente ao conjunto dos conteúdos temáticos, análise de textos e contexto de produção e a Base Nacional Comum Curricular (2018) dando ênfase na distinção entre fatos e opiniões de um determinado texto. Ao longo deste trabalho, iremos mergulhar nas características distintas de fatos e opiniões, discutir exemplos práticos e fornecer estratégias para ajudar os estudantes a navegar com confiança em um mundo cada vez mais complexo de informações e pontos de vista. Para dar corpo à discussão, destacamos a habilidade dos segmentos descontínuos de textos com foco em fatos e opiniões, utilizando metodologicamente aulas interativas de leitura, bem como, a verificação dos resultados obtidos com base na proficiência dos alunos em distinguir fatos de opiniões em textos verbais e mistos.

METODOLOGIA

Essa oficina foi planejada com o intuito de levar mais informações, sendo essa, de suma importância, pois, esse assunto também pode ajudar o aluno a compreender dentro do texto o que seria fato e o que seria opinião. Para os alunos, os métodos utilizados foram gravuras, slides, textos como notícias e comentários que despertam nos alunos seus conhecimentos sobre essa temática. Depois da aplicação da oficina, foram trabalhados com eles atividades individuais, para avaliarmos o desempenho dos mesmos, bem como, sobre esse assunto. Toda essa metodologia foi muito importante, pois despertou nos alunos a importância de saber diferenciar fato de opinião. As oficinas foram divididas entre aulas e atividades, foram duas oficinas uma em cada semana e duas atividades, um dia na semana a gente aplicava a oficina e na outra semana a gente aplicava uma atividade para avaliar o conhecimento dos alunos de acordo com o que foi ensinado em sala de aula, e assim sucessivamente. A quantidade de alunos foi em torno de 28 alunos. A aula foi planejada de forma que prendessem a atenção dos alunos, pensando nisso trouxemos gravuras com frases para que eles identificassem o fato e opinião, para começar perguntamos a eles se eles já sabiam a diferença entre fato e opinião e eles falaram que não, então usamos exemplos para explicar o assunto, tudo isso resultou em grande aprendizagem pois nas atividades eles conseguiram identificar de forma precisa o assunto abordado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A implementação da oficina de fato e opinião para alunos do ensino médio, revelou resultados significativos que reforçam a importância fundamental dessa abordagem educacional. A luz da contextualização, a construção da oficina se deu pelo processo de interação didática em sala de aula e baseou-se na proposta de aula de leitura interativa de Leurquin (2018). Primeiramente, utilizamos como base o conjunto dos conteúdos temáticos, utilizando o gênero notícia. Explicamos a diferença entre fato e opinião que são amplamente abordados em gêneros como a notícia, mas especificamente nas manchetes jornalísticas veiculadas nas redes



sociais, e com isso, trouxemos a construção da heterogeneidade textual para a ampliação dos conhecimentos prévios desses alunos com relação a um meio virtual que os mesmos têm total acesso nos dias atuais. Logo em seguida, abordamos a proposta de análise de texto, em que ao utilizarmos um exemplo de notícia apresentando fatos e opiniões, objetivamos conduzir nossos alunos a ter uma visão ampla sobre aquele determinado texto, mostrando-os como uma leitura detalhada pode os direcionar para o objetivo final, isto é, distinguir fatos de opiniões dentro do gênero que eles já haviam estudado em ambiente escolar. Por fim, realizamos a etapa de contexto de produção. Nessa etapa, indagamos perguntas aos alunos sobre a abordagem da notícia, como por exemplo: “Qual o intuito de termos escolhido esse gênero para explicar fato e opinião?” “Quem escreveu? Por quê? Pra quem?” “Qual a crítica social?”. Vale ressaltar que, ao adentrarmos no gênero notícia, fizemos a verificação do contexto naquele discurso, o qual mostrava uma mistura de fatos e opiniões pessoais com intuítos pré-estabelecidos. Durante e após a participação na oficina, os alunos demonstraram progresso notável na compreensão de distinguir fatos e opiniões. Uma das conquistas mais evidentes foi a clara distinção que os alunos alcançaram entre fatos e opiniões. Essa compreensão aprofundada se traduziu em uma capacidade aprimorada de analisar informações de maneira crítica e avaliar a credibilidade das fontes. Outro ponto que constatamos foi o desencadeamento de pensamentos críticos desses alunos, dado que, o desenvolvimento do pensamento crítico foi um resultado direto das oficinas. Tais acadêmicos demonstraram mais confiança para questionar afirmações, exigindo evidências sólidas antes de aceitar uma ideia como verdadeira. Além disso, eles aplicaram essas habilidades em outras oficinas, demonstrando com clareza as concepções em determinado assunto. Evidencia-se ainda, a observação de mais uma capacidade alcançada com esta oficina, a construção de argumentos sólidos, a capacidade de diferenciar fatos de opiniões foi fundamental para a construção de argumentos sólidos. Os alunos aprimoraram suas habilidades de argumentação, apoiando suas posições com evidências sólidas. Isso também se traduziu em uma comunicação mais eficaz, permitindo que eles expressem suas opiniões de forma mais clara e persuasiva. Por fim, a oficina preparou os alunos para serem cidadãos responsáveis em um mundo complexo e repleto de informações. Eles estão mais bem equipados para participar ativamente na sociedade, tomar decisões informadas em questões políticas e envolver-se em debates construtivos sobre tópicos importantes. Em conclusão, os resultados positivos da oficina de fato e opinião no ensino médio destacam seu valor inestimável na formação de alunos críticos, informados e responsáveis. A capacidade de distinguir entre fatos e opiniões é uma habilidade essencial para a vida e para a participação efetiva na sociedade, e essa oficina provou ser um instrumento eficaz para seu desenvolvimento.

CONCLUSÕES

A oficina de fato e opinião no ensino médio se revelou um investimento educacional inestimável, proporcionando aos alunos as ferramentas cruciais necessárias para navegar com sucesso em um mundo saturado de informações e perspectivas variadas. Ao longo desta jornada de aprendizado, os resultados alcançados foram notáveis. Nossos alunos agora possuem uma compreensão clara e distintiva da diferença entre fatos e opiniões, uma capacidade que transcende a sala de aula e se aplica a todos os aspectos de suas vidas. Essa compreensão robusta fortaleceu seu pensamento crítico, capacitando-os a questionar com discernimento, avaliar fontes de informação de maneira crítica e tomar decisões mais informadas. Além disso, a oficina preparou nossos alunos para a comunicação eficaz e a construção de argumentos sólidos, habilidades essenciais para a vida e para a cidadania responsável. Eles também estão mais conscientes do viés de confirmação e se tornaram consumidores de mídia mais críticos, capazes de discernir entre fatos objetivos e opiniões pessoais nas fontes de informação que encontram. No cerne de tudo isso, a oficina de



fato e opinião abriu as portas para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis, capazes de participar ativamente na sociedade, votar com conhecimento e contribuir para debates construtivos. Nossa conclusão é clara: investir na educação sobre fato e opinião no ensino médio é um investimento na capacitação da próxima geração para enfrentar os desafios complexos de um mundo cada vez mais informatizado e polarizado. Ao capacitarmos nossos alunos com as ferramentas do pensamento crítico e da tomada de decisões informadas, estamos moldando um futuro mais esclarecido e promissor para todos.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à instituição EEMTI PADRE SARAIVA LEÃO pela acolhida, a nossa colaboradora e preceptora Antônia Paula, bem como, a professora e orientadora Camila.

REFERÊNCIAS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. EF67LP04: Educação é a base. 3 ed. Brasília: Editora do Brasil S/A, 2018.

LEURQUIN, Eulália Vera Lúcia Fraga. O espaço da leitura e da escrita em situação de ensino e de aprendizagem de português língua estrangeira. Eutomia, Recife, v. 1, n. 14, p. 167-186, dez. 2014.