



## PROJETO “TERCEIRÃO PSL: INTENSIVÃO ENEM” DO SUBPROJETO PIBID/MATEMÁTICA NA ESCOLA PADRE SARAIVA LEÃO

Francisco Benício Torres Brito<sup>1</sup>  
Francisco Márcio Souza Silva<sup>2</sup>  
Aderlan Da Silva Lima<sup>3</sup>  
Vera Aline Vieira Gomes<sup>4</sup>  
Danila Fernandes Tavares<sup>5</sup>

### RESUMO

O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) é um momento crucial na vida dos estudantes que desejam ingressar no ensino superior. No entanto, a prova de Matemática frequentemente se apresenta como um desafio intimidante, gerando ansiedade e incerteza entre os candidatos. Nesse contexto, o projeto "Intensivão Enem" surgiu como uma resposta às necessidades dos alunos do terceiro ano de uma escola de ensino médio. O projeto foi concebido para ocorrer durante o período de férias, visando oferecer ferramentas para uma preparação intensiva e eficaz, com ênfase em Matemática e interpretação textual. A metodologia envolveu a identificação de tópicos recorrentes no Enem, a elaboração de questionários específicos para cada tópico utilizando a ferramenta Google Forms e a criação de um cronograma estratégico para otimizar o tempo de estudo. Foram selecionadas 10 questões relevantes para cada tópico, acompanhadas de links para videoaulas relacionadas. O acompanhamento detalhado das respostas dos alunos permitiu avaliar o progresso individual e fornecer feedback personalizado. Os resultados mostraram um desempenho promissor dos alunos em diferentes tópicos, apesar da adesão ao projeto ter sido baixa, possivelmente devido à falta de acesso a dispositivos e à internet. No entanto, o projeto demonstrou que é possível promover a educação de qualidade mesmo em condições adversas. O projeto "Intensivão Enem" revelou-se uma iniciativa extremamente positiva, destacando o comprometimento da equipe e a parceria estratégica entre o PIBID de Matemática e o PRP de Língua Portuguesa. Embora a adesão tenha sido abaixo das expectativas, os resultados evidenciam que o projeto alcançou seu objetivo principal de preparar os alunos para o Enem. A expectativa é que os conhecimentos adquiridos e a preparação intensiva reflitam positivamente no desempenho dos alunos no Enem, abrindo portas para futuros sucessos acadêmicos e profissionais.

**Palavras-chave:** PIBID; Matemática; Enem.

---

UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, beniciotbrito@aluno.unilab.edu.br<sup>1</sup>

CREDE 8, EEMTI Padre Saraiva Leão, Docente, francisco.silva233@prof.ce.gov.br<sup>2</sup>

UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, aderlanlimapp@aluno.unilab.edu.br<sup>3</sup>

UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, veraalinegomes@gmail.com<sup>4</sup>

UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, dftavares@unilab.edu.br<sup>5</sup>



## **INTRODUÇÃO**

O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) é um dos momentos mais decisivos na vida de estudantes que almejam ingressar no ensino superior. No entanto, a prova de Matemática frequentemente se apresenta como um desafio intimidante, gerando ansiedade e incerteza entre os candidatos. A complexidade dos problemas matemáticos e de raciocínio muitas vezes tornam esse obstáculo difícil de ser superado. Além do mais, muitos candidatos podem dominar o conteúdo, mas muitas vezes acabam encontrando muitas dificuldades na interpretação textual durante a aplicação da prova. Nesse contexto, O “Intensivão Enem” foi um projeto, realizado em parceria com o Programa de Residência Pedagógica (PRP) de Língua Portuguesa, do Subprojeto de Matemática do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado ao Curso de Licenciatura em Matemática, do Instituto de Ciências Exatas e da Natureza (ICEN), da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), que emergiu como uma resposta às necessidades dos alunos do terceiro ano, da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral (EEMTI) Padre Saraiva Leão. O programa foi concebido para ocorrer durante o período de férias, visando oferecer ferramentas para uma preparação intensiva e eficaz, onde teve como o objetivo central, auxiliar os alunos a desenvolverem habilidades específicas na disciplina de matemática, além de aprimorar suas competências em interpretação textual, reconhecendo a importância da leitura para o sucesso dos alunos em avaliações futuras, como o Enem.

## **METODOLOGIA**

Para estruturar os conteúdos de matemática, identificou-se alguns dos tópicos mais recorrentes no Enem, os quais foram agrupados em dois blocos distintos: Análise Combinatória, Probabilidade e Estatística; e Geometria Plana, Geometria Espacial, Progressão Aritmética e Progressão Geométrica (PA e PG). Foi elaborado um questionário específico para cada tópico, utilizando a ferramenta Google Forms. Como este projeto foi concebido como uma parceria colaborativa entre o PIBID de Matemática e o PRP de Língua Portuguesa, foi desenvolvido um cronograma estratégico, para otimizar o aproveitamento do tempo e permitir que os alunos se concentrem em cada área separadamente. Nas semanas pares, o PIBID Subprojeto Matemática concentrou-se na preparação dos questionários, enquanto nas semanas ímpares, ficou encarregado da aplicação e acompanhamento. Como as áreas estavam trabalhando de maneira alternada, as semanas de preparação dos questionários de matemática coincidiam com o período em que os alunos estavam respondendo aos questionários de língua portuguesa. Durante as semanas de preparação, foram cuidadosamente selecionadas 10 questões relevantes para cada tópico que compuseram o questionário. Adicionalmente, a equipe pesquisou e escolheu uma videoaula relacionada a cada tópico, encaminhando o link dessas vídeo aulas aos alunos junto com os questionários. Essa abordagem proporcionou aos alunos uma fonte adicional de aprendizado e revisão. Nas semanas de aplicação, os links para os três formulários foram disponibilizados e os alunos foram fortemente encorajados a participar, respondendo aos formulários com empenho. Simultaneamente, foi implementado um acompanhamento detalhado das respostas dos alunos para avaliar o progresso individual, identificar áreas que demandam uma atenção mais cuidadosa e fornecer feedback personalizado, sempre que necessário.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Participaram respondendo do questionário sobre Estatística 7 alunos, das 10 questões propostas, 4 alunos obtiveram acerto acima de 5 questões, a porcentagem referente é de 54,14%, entre eles 1 acertou 10 questões. Do questionário sobre Probabilidade, 6 alunos participaram, apenas 3 tiveram êxito em acertos acima da média, a porcentagem referente é de 50 %, entre eles 2 acertou 10 questões. A respeito do tema de



Combinatória teve 3 participantes, 2 tiveram acertos acima da média, correspondendo a 66,66%. Referente ao conteúdo de Geometria Plana, 2 alunos participaram, os acertos foram respectivamente 10 e 7 questões. Em relação ao conteúdo de PA e PG, teve 5 participantes, apenas 2 obtiveram acerto acima da média, a porcentagem referente é de 40%. Entre eles 1 acertou as 10 questões propostas. A temática referente a Geometria Espacial, não foi possível acessar os dados, devido ao bloqueio do acesso. Apesar da adesão ter sido baixa, podemos observar nos resultados obtidos um ótimo desempenho dos alunos. Com esses bons resultados podemos concluir que o projeto alcançou seu objetivo e que deve ser trabalhado constantemente. Apesar dos resultados promissores, certos pontos não foram esclarecidos de forma satisfatória, requerendo maior investigação. Como por exemplo a necessidade do estudo da baixa adesão ao projeto. Um dos motivos que podemos elencar é a falta de celular, falta de dispositivo adequado e falta de internet. Não podemos esquecer que o projeto foi realizado de forma remota, pois era no período de férias, tendo como desafio a participação dos alunos. Conseguimos observar que o projeto, mesmo sobre condições adversas, alcançou benefícios para os alunos. O fato de que o projeto foi ministrado de forma remota, a criatividade dos docentes se torna importante, recorrendo a diversos recursos e estratégias para alcançar a atenção e o aprendizado dos alunos. Aulas interativas e material que possa ser consultado a qualquer momento são ferramentas importantíssimas nessas condições para auxiliar os alunos. Fica ainda o desafio de em primeira instância aumentar a participação dos alunos, que tem sido muito abaixo da média.

## CONCLUSÕES

Apesar da adesão abaixo das expectativas, o projeto Intensivão Enem revelou-se uma iniciativa extremamente positiva. O comprometimento da equipe em proporcionar uma revisão abrangente dos tópicos de matemática mais relevantes, juntamente com a parceria estratégica entre o PIBID de Matemática e o PRP de Língua Portuguesa, certamente deixou uma marca significativa nos participantes. Embora o número de participantes possa ter sido modesto, a qualidade do ensino e o acompanhamento personalizado garantiram que aqueles que se envolveram no projeto tenham experimentado um impacto educacional valioso. A expectativa é que os conhecimentos adquiridos e a preparação intensiva possam refletir positivamente no desempenho desses alunos no Enem, abrindo portas para futuros sucessos acadêmicos e profissionais.

## AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de expressar nossa gratidão a todos que contribuíram significativamente para o total sucesso do Intensivão Enem de Matemática. Primeiramente, queremos expressar nossa gratidão a nossa Profa. Dra. Danila Fernandes Tavares, nossa Coordenadora de Área, e ao Prof. Francisco Márcio Souza Silva, nosso Supervisor, que nos instruíram para o sucesso do projeto. Expressamos nossa gratidão à EEMTI Padre Saraiva Leão, nosso reconhecimento por ceder o espaço para realização, além da adesão dos alunos ao programa. E por fim, queremos agradecer o CAPES pelo apoio financeiro, e nos aperfeiçoar como futuros professores.

## REFERÊNCIAS

FARIAS, Isabel Maria Sabino de. et al. Didática e docência: aprendendo a profissão. Brasília: Liber Livros, 2008.



Para  
Ouvir  
No Site,  
Ouvir  
**IX SEMANA  
UNIVERSITÁRIA**



MARTINS, Elcimar Simão. Conhecendo o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Redenção, 2020.

TARDIFF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.