



RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE BOLSA DE MONITORIA EM MÉTODOS E TÉCNICAS DE BIOQUÍMICA CLÍNICA APLICADOS À FARMÁCIA

Alanna Letícia Do Carmo Aquino¹
Jamile Magalhães Ferreira²

RESUMO

A disciplina de Métodos e Técnicas de Bioquímica Clínica Aplicados à Farmácia, cuja carga horária é de sessenta horas, faz parte da grade curricular do curso de Farmácia, sendo oferecida no sexto semestre do curso. Através da disciplina, é possível propiciar ao estudante a aquisição e sedimentação de conhecimentos sobre as metodologias e técnicas utilizadas na rotina de um farmacêutico na execução de parâmetros laboratoriais bioquímicos empregados na avaliação do metabolismo dos carboidratos, lipídeos, ósseo, do ferro bem como determinar as proteínas clinicamente importantes, marcadores de função hepática e renal e, por fim, metodologias para realização do sumário de urina. Neste contexto, o trabalho tem como objetivo relatar a experiência da discente no Programa de Bolsa de Monitoria do edital Prograd n° 23/2022. Os conteúdos abordados são divididos em aulas teóricas e práticas. A metodologia adotada envolveu a atuação da discente como monitora da disciplina, colaborando na preparação de reagentes, organização de materiais e vidrarias necessárias para a execução das técnicas bioquímicas bem como estudos dirigidos, questionários e auxílio durante as aulas práticas laboratoriais. A monitoria desempenhou um papel crucial ao enriquecer a experiência de aprendizado dos estudantes, especialmente durante as atividades práticas de laboratório. A interação constante com os alunos nas sessões de tira-dúvidas online e/ou individualizadas promoveu um ambiente confortável de aprendizado dinâmico. Em conclusão, a experiência de monitoria na disciplina "Métodos e Técnicas de Bioquímica Clínica Aplicados à Farmácia" demonstrou ser altamente benéfica para estudantes, monitora e professora. Destaca-se a importância da interação próxima entre monitor e professor, além de monitor e alunos, para maximizar o sucesso acadêmico e ressalta-se o compromisso com a excelência educacional na formação de futuros farmacêuticos bioquímicos.

Palavras-chave: monitoria; bioquímica clínica; relato.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente, leticiaaquino@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente, jamilemagalhaes@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

De acordo com Garcia (2013), a monitoria acadêmica é uma modalidade de ensino aprendizagem que atende principalmente às necessidades de formação universitária à medida que envolve o graduando nas atividades de organização, planejamento e execução do trabalho docente. Em outras palavras, refere-se à um trabalho pedagógico com o qual o professor orienta e é assistido pelo monitor que, por demonstrar ter maior capacidade em determinada área do conhecimento, auxiliando-o no processo de ensino-aprendizagem. A disciplina "Métodos e Técnicas de Bioquímica Clínica Aplicados à Farmácia" desempenha um papel fundamental na formação do farmacêutico brasileiro e dos países lusófonos, contribuindo significativamente para a capacitação dos profissionais de saúde. Essa disciplina, integrante do currículo do curso de Farmácia, oferece uma base sólida de conhecimentos e habilidades em análises bioquímicas cruciais para a prática farmacêutica.

A relevância dessa disciplina é respaldada por diversas referências bibliográficas nacionais. De acordo com GOMES et al. (2006), a bioquímica clínica é uma disciplina multidisciplinar que desempenha um papel central no diagnóstico, monitoramento e tratamento de diversas doenças. Portanto, é de grande importância para o futuro farmacêutico brasileiro e dos países lusófonos, em sua atuação nas áreas de análises clínicas, farmácia hospitalar, farmácia clínica, farmácia comunitária, dentre outras. Ademais, a monitoria, como parte integrante do processo educacional no Brasil, contribui significativamente para a formação acadêmica de futuros profissionais de saúde, aprimorando a qualidade do ensino e promovendo a excelência na prática clínica.

Além disso, segundo Lima et al. (2022) o conhecimento em bioquímica clínica é essencial para a interpretação de parâmetros laboratoriais, que podem indicar disfunções em órgãos como rins, fígado e sistema endócrino, com implicações diretas no diagnóstico precoce e na orientação terapêutica adequada. Neste contexto, a disciplina "Métodos e Técnicas de Bioquímica Clínica Aplicados à Farmácia" tem como principal objetivo orientar e preparar os discentes de Farmácia na aplicação dos conhecimentos adquiridos de bioquímica relacionados ao laboratório clínico, auxiliando no rastreamento e detecção precoce de condições patológicas, na avaliação de órgãos-chave e na promoção de uma prática farmacêutica segura e eficaz.

De acordo com Lavach et al. (2020), a monitoria desempenha um papel crucial ao enriquecer a experiência de aprendizado dos estudantes e fortalecer a relação entre docentes e discentes. No contexto da disciplina "Métodos e Técnicas de Bioquímica Clínica Aplicados à Farmácia", a monitoria oferece aos estudantes a oportunidade de aprofundar seu conhecimento prático, auxiliando-os na realização de análises bioquímicas, interpretação de resultados e desenvolvimento de habilidades críticas para a prática profissional futura. A importância desta disciplina, aliada à contribuição da monitoria, transcende as salas de aula e laboratórios, impactando diretamente na capacidade dos futuros farmacêuticos brasileiros e dos países lusófonos de desempenharem um papel vital na saúde e no bem-estar da população.

METODOLOGIA

Durante o semestre, a discente desempenhou a função de monitória, colaborando na preparação de reagentes, porcionamento de amostras de pacientes, organização de materiais e vidrarias necessários para a execução das técnicas bioquímicas, auxílio durante as aulas práticas laboratoriais bem como preparação de resumos das aulas e estudos dirigidos.



Além disso, foram confeccionados questionários junto aos resumos para exercitar e sedimentar o conhecimento dos estudantes, proporcionando uma autoavaliação eficaz do aprendizado. Os resumos, estudos dirigidos e os questionários foram enviados à professora da disciplina antes do envio ao alunos, para que esta pudesse avaliar e corrigir as atividades propostas, caso fosse necessário. No que tange a monitoria em si, semanalmente, principalmente próximo a data das avaliações foram realizadas sessões tira-dúvidas com os estudantes de forma online e/ou individualizada. A disciplina contou com uma equipe composta pela monitora e professora, ambas em constante busca por atualização, melhoria e inovação nas práticas de ensino.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A experiência como monitora na disciplina de "Métodos e Técnicas de Bioquímica Clínica Aplicados à Farmácia" proporcionou à discente percepções valiosas sobre o impacto positivo da monitoria, principalmente durante as aulas práticas em laboratório. A turma, como na maioria das vezes é heterogênea e composta por um número significativo de estudantes, apresentou desafios inerentes, como a necessidade de garantir que cada aluno recebesse a atenção e o suporte necessário para um aprendizado eficaz.

Durante as atividades laboratoriais, a monitora estava disponível aos alunos para esclarecer dúvidas e oferecer assistência prática sempre que necessário. Observou-se que foi essencial e crucial proporcionar orientação individualizada para garantir que todos compreendessem os procedimentos e as técnicas laboratoriais complexas, proporcionando a obtenção, ao final da prática, de um resultado de exame laboratorial o mais correto possível. Ademais, é inegável o impacto positivo na segurança e desenvoltura na execução das técnicas laboratoriais realizadas pelos alunos, pois juntamente com a supervisão da professora, foi possível fornecer orientações proporcionando uma cultura de segurança laboratorial, enfatizando a importância do manuseio adequado de reagentes e equipamentos. Com a supervisão da professora em sala e a monitora como apoio, os alunos puderam realizar os procedimentos com maior confiança, minimizando erros pré-analíticos e analíticos, garantindo resultados mais precisos e exatos. Conforme destacado por Frison (2016), a monitoria requer supervisão e orientação sistemática do professor, em especial nas atividades que dizem respeito ao ensino.

A experiência como monitora na disciplina de Métodos e Técnicas de Bioquímica Clínica Aplicados à Farmácia, proporcionou à discente a oportunidade de observar de perto o progresso dos estudantes e seu desenvolvimento ao longo do semestre. Os resumos das aulas e os questionários elaborados pela monitora desempenharam um papel significativo na assimilação dos conteúdos, fornecendo aos alunos recursos valiosos para revisão e estudo independente. Além disso, os alunos forneceram a monitora um feedback de como estava a assimilação e aprendizado dos conteúdos, o que acarretou a busca de estratégias com a professora na melhoria do desenvolvimento dos resumos.

Os questionários permitiram também à monitora, identificar áreas de maior desafio e dificuldades de entendimento por parte dos estudantes. Isso possibilitou uma abordagem direcionada para revisar conceitos específicos e fornecer suporte adicional onde fosse necessário. A interação constante com os alunos durante as sessões de tira-dúvidas online e/ou individualizadas promoveram um ambiente de aprendizado dinâmico, no qual os alunos se sentiram confortáveis a participar ativamente. A inclusão de alunos mais introspectivos por meio dessas sessões foi particularmente gratificante, à medida que eles ganharam confiança para buscar esclarecimentos, tirar suas dúvidas e compartilhar suas perspectivas. Os resultados obtidos estão de acordo com Anastasiou e Alves (2006), que relatam que a monitoria desencadeia um processo de construção de autonomia, controle e consciência para o indivíduo e para o grupo de alunos.



A colaboração estreita entre a monitora e a professora da disciplina resultou em oportunidades diferenciadas de aprendizagem para os estudantes. Durante a monitoria, a discente percebeu que a professora constantemente buscava atualização e inovação nas práticas de ensino, introduzindo novas abordagens e recursos que enriqueceram a experiência de aprendizado dos alunos. A combinação de conhecimento e metodologias de ensino inovadoras contribuiu para o sucesso geral da disciplina e para o crescimento acadêmico dos estudantes.

No geral, a experiência de monitoria na disciplina supracitada proporcionou à discente uma compreensão mais profunda do processo de ensino-aprendizagem e reforçou a importância da interação próxima entre monitor e alunos para maximizar o sucesso acadêmico. O compromisso com a excelência educacional e o suporte personalizado aos estudantes foram elementos-chave que fomentaram um ambiente de aprendizado dinâmico e enriquecedor.

CONCLUSÕES

A experiência da discente como monitora na disciplina “Métodos e Técnicas de Bioquímica Clínica Aplicados à Farmácia” revelou-se muito benéfica e enriquecedora. Ao longo do semestre, a monitora teve a oportunidade de ser ativa na promoção da aprendizagem dos alunos nas aulas práticas e nas aulas teóricas, através da preparação de resumos de aulas e resolução de questionários. Além disso, sessões de perguntas e respostas online e presenciais demonstraram ser um recurso valioso para atender às necessidades dos alunos, especialmente daqueles que são mais introspectivos e tímidos. Em estreita cooperação com a professora da disciplina, surgiram métodos alternativos para o ensino da bioquímica clínica. Como resultado, os alunos tiveram progressos significativos na compreensão dos conceitos bioquímicos e nas habilidades práticas, preparando-os para o desempenho profissional de excelência como futuro farmacêutico generalista.

AGRADECIMENTOS

A discente expressa sua gratidão ao Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) do edital Prograd nº 23/2022 e à professora da disciplina, Jamile Magalhães Ferreira, pela oportunidade e pelo apoio fornecido ao longo da experiência vivenciada, e na vida acadêmica.

REFERÊNCIAS

- ANASTASIOU, L. G. C., ALVES, L. P. Estratégias de ensinagem. In ANASTASIOU L. G. C.; ALVES L. P. (Orgs.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, p. 67-100, 2006.
- FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pró-Posições*. v. 27, n.1, p.133-153, jan./abr., 2016.
- GARCIA, L. T. S.; FILHO, L. G. S.; SILVA, M. V. G. Monitoria e avaliação formativa em nível universitário: desafios e conquistas. *Perspectiva*, Florianópolis. v. 31, n.3, p.973-1003, set./dez., 2013.
- GOMES, K. V. G., RANGEL, M. Relevância da disciplina bioquímica em diferentes cursos de graduação da UESB, na cidade Jequié. *Rev. Saúde. Com*, v. 2, n.1, p. 161- 168, 2006.



IX SEMANA
UNIVERSITÁRIA



LAVACH, F. et al. Importância da monitoria na aprendizagem de bioquímica no curso de zootecnia. Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, v. 8, n. 1, 2020.

LIMA, T. S.; MACHADO, D. Biochemistry from the perspective of nursing students. STUDIES IN HEALTH SCIENCES, [S. l.], v. 3, n. 2, p. 644-661, 2022.