



ESTRATÉGIAS DE ENSINO: UMA FORMA DE DINAMIZAR O ENSINO DA SOCIOLOGIA NA ESCOLA LICEU DOMINGOS SÁVIO EM BATURITÉ-CE.

Maria Eveline Silva Araujo¹
Carrecor Pereira²
Lídia Cesária Miguel António³
Joana Elisa Röwer⁴

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar um relato das nossas experiências na atuação como bolsistas do Programa de Residência Pedagógica (PRP) em Sociologia na escola Liceu Domingos Sávio, localizada na cidade de Baturité-CE, no período de janeiro a setembro de 2023. Durante esse tempo, fomos desafiados a elaborar estratégias de ensino a partir de recursos didáticos que possibilitassem um ensino-aprendizagem de forma dinâmica, trazendo recursos que tornassem o conteúdo lúdico e conseqüentemente gerasse maior interação e interesse nas aulas de Sociologia. O referencial teórico da área de educação compreende estratégias de ensino como percursos e ações que possibilitam o processo de aprendizagem através de metodologias dialéticas que produzem interações do estudante com o conteúdo, com o outro e consigo mesmo em processos de análise e reflexão. Assim, desenvolvemos as seguintes estratégias de ensino: Roda de conversa e trajetória de vida, História em Quadrinhos e Fotografias. Quanto à metodologia optamos pelo método qualitativo com base na técnica dialogada e observação da participação dos alunos. A fim de trazermos uma reflexão pedagógica e reflexiva sobre o trabalho, mergulhamos em referenciais sobre didática e metodologias de ensino de sociologia. As Rodas de Conversa funcionaram como dispositivos para o estranhamento, a desnaturalização. Narrar-se como espaço de reflexão sobre os contextos de vida, sobre a construção da criticidade do próprio meio é significativa na Sociologia. A construção de HQs permitiu explorar os conteúdos sociológicos onde fomentou a criação dos materiais que integram a área do conhecimento de forma lúdica. Ao trabalharmos fotografias dentro do contexto sociológico, ou seja, na aula de sociologia, tivemos a finalidade de instigar a reflexão sobre o espaço social em que estamos inseridos, além de desenvolver um imaginário sociológico com e entre os estudantes do ensino médio. Neste quesito, trabalhamos o conteúdo não somente relacionado com as fotos, mas também e principalmente buscamos estimular os estudantes a terem outros olhares através da imagem da realidade social e terem uma interpretação crítica sociológica. Assim, concluímos que os recursos didáticos funcionam como dispositivos de reflexão e como meios de compreensão de determinados assuntos/conteúdos. Recursos didáticos podem aparecer como meios de problematizar os contextos de vida de estudantes na perspectiva da relação entre os conteúdos da Sociologia e as especificidades e diversidades. Sendo que, a construção de recursos didáticos e a aprendizagem e o desenvolvimento na escola de diferentes estratégias dinamizaram as aulas de Sociologia e potencializou a formação docente pelo PRP em Sociologia.

Palavras-chave: estratégia de ensino; recursos didáticos; residência pedagógica.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Docente, eveline65812@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente, carecorprera@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente, lidiacesaria00@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Docente, joanarower@unilab.edu.br⁴