



## A REALIDADE DO CHÃO DA ESCOLA: PERCEPÇÕES SOBRE O FAZER DOCENTE NO CONTEXTO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Maria Aparecida Oliveira Nascimento Almeida<sup>1</sup>

Edilson Dos Santos Brito<sup>2</sup>

Resiane Francisca Dos Santos<sup>3</sup>

Ana Rita Barbosa<sup>4</sup>

### RESUMO

O Programa Residência Pedagógica que está vinculado a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) e está sendo implementado na Unilab - Campus dos Malês tem como finalidade fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática de estudantes dos cursos de licenciatura. Neste trabalho objetivamos apresentar reflexões sobre nossas percepções iniciais enquanto bolsistas residentes do Programa Residência Pedagógica do Subprojeto de Pedagogia. Nosso lócus de atuação insere-se no contexto de uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental da Escola Campo Frei Eliseu Eismann em São Francisco do Conde no Recôncavo da Bahia. Nossa atuação como bolsistas teve início no mês de maio de 2023 com o desenvolvimento de atividades teóricas sob a coordenação das Professoras Ana Rita Barbosa e Carla Verônica Albuquerque Almeida. O processo de aproximação com o “chão da escola” e nossa entrada na Escola Campo Frei Eliseu Eismann ocorreu no mês de julho. A partir das nossas perspectivas enquanto professores-residentes em processo de formação inicial destacamos que, ao pisar no chão da escola o residente percebe um mundo que não conhecia, da realidade do educador em sala de aula às dificuldades das crianças no que diz respeito à alfabetização e letramento. O processo de ensino-aprendizagem nos anos iniciais durante o isolamento social da Covid-19 se agravou não apenas pela questão remota do ensino, as limitações foram ampliadas pela falta de recursos e um projeto pedagógico eficiente. O contato com a realidade da escola-campo, nos fez entender quão grandes são as lacunas a serem preenchidas e trabalhadas para se fazer uma educação horizontal e de qualidade. Quando se conhece as dificuldades presentes no ambiente escolar e as habilidades dos alunos em sala de aula, percebemos que o professor contribui enquanto educador e mediador, levando-se em conta também a atuação familiar que tem influência direta no processo de desenvolvimento das aprendizagens das crianças. Portanto, o Programa Residência Pedagógica, a partir de políticas afro-centradas tem possibilitado e favorecido a nós residentes um olhar decolonial com a potencialidade de produzir impactos positivos em nosso processo formativo inicial e em nossa atuação profissional futura como educadores.

**Palavras-chave:** Programa Residência Pedagógica; Fazer docente; Formação de professores.

---

UNILAB, Campus dos Malês, Discente, cidinhaunilab@gmail.com<sup>1</sup>

Unilab, Campus dos Malês, Discente, dylaendy@gmail.com<sup>2</sup>

Secretaria Municipal de Educação de São Francisco do Conde, Escola Frei Eliseu Eismann, Docente, rp2023unilab@gmail.com<sup>3</sup>

Unilab, Campus dos Malês, Docente, prp2males@gmail.com<sup>4</sup>