



## MONITORAMENTO E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO EM TURMAS AVALIADAS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, ANOS INICIAIS

Lucilane Ferreira Silva<sup>1</sup>  
Raquel Almeida De Carvalho Kokay<sup>2</sup>  
Adele Cristina Braga Araújo<sup>3</sup>  
Diego Matos Araújo Barros<sup>4</sup>  
Emanoel Rodrigues Almeida<sup>5</sup>

### RESUMO

Ao ler as expressões Monitoramento Educacional e Acompanhamento Pedagógico, o que vem a nossa mente? Ambas são sinônimas, divergentes e/ou complementares? No Sistema Educacional Brasileiro estas terminologias são recorrentes em todas as esferas que o compõem. Porém, nem sempre o uso das mesmas se dá de forma coerente. Há uma certa confusão entre o significado das mesmas. Por vezes ouvimos gestores falando “Estamos realizando o acompanhamento das turmas avaliadas”, no entanto, o que está sendo executado são ações de monitoramento educacional. E vice-versa. Apesar de parecerem iguais, eles têm diferenças teóricas e práticas. Um não exclui o outro. Todavia, no atual contexto nacional de apologia a gestão de resultados das provas externas, há uma relação tendenciosa em se praticar mais um do que o outro, na busca pela meritocracia por meio das proficiências. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o 2º ano é uma das turmas avaliadas externamente. A esse fator soma-se a questão de que os alunos de sete anos estão no meio do processo de Alfabetamento, o qual apresenta tempos e peculiaridades individuais, o que não condiz com a homogeneidade das metas e proficiências desejáveis. Assim esta pesquisa traz como pergunta norteadora: Qual a relação do Monitoramento Educacional e do Acompanhamento Pedagógico para o Alfabetamento dos alunos das turmas de 2º ano do Ensino Fundamental, anos iniciais? E como objetivo geral, o estudo almeja compreender a relação do Monitoramento Educacional e do Acompanhamento Pedagógico para o Alfabetamento dos alunos das turmas de 2º ano do ensino fundamental, anos iniciais. Para isso, tem como objetivos específicos 1) Diferenciar Monitoramento Educacional de Acompanhamento Pedagógico. 2) Enumerar práticas do Monitoramento Educacional e do Acompanhamento Pedagógico. E 3) Comparar as práticas do Monitoramento Educacional e do Acompanhamento Pedagógico para o Alfabetamento dos alunos das turmas de 2º ano do ensino fundamental, anos iniciais. O percurso metodológico escolhido para esta temática trata-se da Pesquisa Formação que apresenta-se como um caminho de estudos reflexivos, críticos, interrogativos, debatedores, interventivos, construtores. Este resumo é parte integrante de uma pesquisa de Mestrado em andamento. Desta forma, as considerações parciais denotam que as turmas de 2º ano tendem a ser mais monitoradas do que acompanhadas, visto que a corrida por uma proficiência adequada e por prêmios financeiros provenientes de tal proficiência gera um cenário de competitividade, comércio pedagógico, execução de aulas e atividades com foco apenas no recorte da Matriz Curricular. A visita de técnicos da Seduc, Credes, SMÉs e Gestores Escolares tende a fiscalizar o desenvolvimento das aulas preparadas para treinar o discente para a prova externa. Cobranças por resultados do prêmio Escola Nota 10, o uso de gráficos com dados e de cores para classificar e expor os níveis de alunos, a elaboração de metas e prazos, entre outras, são alguns dos fatores presentes no monitoramento educacional. Portanto, se faz necessário um olhar profundo para a prática do acompanhamento, do ir junto, do processo e não apenas do momento, do resultado.

**Palavras-chave:** monitoramento educacional; acompanhamento pedagógico; 2º ano.

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto Federal do Ceará, Redenção, Discente, lucilaneferreirasilva@aluno.unilab.edu.br<sup>1</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto Federal do Ceará, Redenção, Discente, raquel.carvalho@prof.ce.gov.br<sup>2</sup>

Instituto Federal do Ceará, Fortaleza, Docente, adele.araujo@ifce.edu.br<sup>3</sup>

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB, Bahia, Discente, 2023f0159@uesb.edu.br<sup>4</sup>

Instituto Federal do Ceará, Maranguape, Docente, emanoel.almeida@ifce.edu.br<sup>5</sup>