



MONITORIA NA DISCIPLINA DE SEMIOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Bárbara Elen Santos Stedile¹
Gilvan Ferreira Felipe²

RESUMO

A prática da monitoria da disciplina de Semiologia Aplicada à Enfermagem do curso de Enfermagem é integrante do Programa Bolsa de Monitoria da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, e é implementada por meio de bolsistas remunerados e bolsistas voluntários, vinculados a um docente orientador. O trabalho objetivou relatar as experiências vivenciadas por ocasião do desenvolvimento das atividades de monitoria acadêmica da disciplina de Semiologia Aplicada à Enfermagem. Trata-se de relato de experiência das atividades desenvolvidas no programa de monitoria da disciplina supracitada por acadêmica do curso de Enfermagem. As atividades desenvolvidas por ocasião da monitoria foram: elaboração de material didático complementar, visando à orientação dos alunos e maior aprofundamento dos temas abordados durante as aulas; elaboração de estudos de caso para discussão com a turma, estimulando a identificação de situações práticas possíveis de serem encontradas pelos alunos no cotidiano dos serviços de saúde; elaboração e implementação de dinâmicas sobre os conteúdos da disciplina e utilização de metodologias ativas para maior engajamento dos participantes; realização de plantões de dúvidas presenciais e de forma remota, além da prática com a turma das técnicas de anamnese e exame físico no laboratório. Assim, as principais abordagens que foram implementadas, o material didático complementar para facilitar a aprendizagem em relação ao conteúdo de anamnese e exame físico que foi produzido e disponibilizado aos alunos, foram bem aceitos pela turma, sendo tal fato identificado por parte dos discursos dos alunos participantes das atividades, revelando a importância de tais atividades, tanto para a formação acadêmica dos monitorados, quanto para o próprio desenvolvimento da experiência de auxílio dos monitores.

Palavras-chave: semiologia aplicada a enfermagem; monitoria; relato de experiência.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente,
barbarastedile@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente,
gilvanfelipe@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

A execução do Programa de Bolsa Monitoria (PBM) se deu em um cenário pós-pandêmico. Portanto, teve um papel fundamental na adaptação estudantil ao sistema presencial de ensino novamente. Alcançando, assim, o principal objetivo do PBM que é de facilitar o processo de ensino aprendizagem. Além disto, é importante ressaltar que não somente para os alunos participantes da monitoria, como também, para o monitor têm-se uma troca intensa de experiências e de conhecimentos o que acaba por fortalecer os conhecimentos já ministrados pelos professores, trazendo para o ambiente de monitoria um momento ainda mais enriquecedor onde são compartilhadas formas de aprendizado que foram considerados eficazes pelas pessoas participantes.

A monitoria da disciplina de Semiologia aplicada a enfermagem foi realizada na vigência do Edital PROGRAD No 23/2022, orientada pelo docente Gilvan Ferreira Felipe e monitorada pelo PBM, através do registro mensal de frequência. As atividades realizadas pela monitora durante a vigência do edital ocorreram de maneira presencial e on-line, conforme o modelo de atividades da graduação. Além disso, elas foram planejadas juntamente com o docente para contemplar a carga horária teórica e prática da disciplina e sincronizá-las segundo o cronograma da disciplina previamente determinado pelo docente.

O trabalho objetivou relatar as experiências vivenciadas por ocasião do desenvolvimento das atividades de monitoria acadêmica da disciplina de Semiologia Aplicada à Enfermagem.

METODOLOGIA

Trata-se de relato de experiência das atividades desenvolvidas no programa de monitoria da disciplina supracitada por acadêmica do curso de Enfermagem.

A participação como monitora da disciplina de Semiologia Aplicada à Enfermagem e consequente contribuição para a disciplina se deu por meio da elaboração de material didático complementar, visando à orientação dos alunos e maior aprofundamento dos temas abordados durante as aulas; elaboração de estudos de caso para discussão com a turma, estimulando a identificação de situações práticas possíveis de serem encontradas pelos alunos no cotidiano dos serviços de saúde; elaboração e implementação de dinâmicas sobre os conteúdos da disciplina e utilização de metodologias ativas para maior engajamento dos participantes; realização de plantões de dúvidas presenciais e de forma remota, além da prática com a turma das técnicas de anamnese e exame físico no laboratório.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As expectativas para o programa de monitoria eram de uma grande aceitabilidade por parte dos alunos matriculados na disciplina, em relação à metodologia que estava prepara para ser implementada durante os encontros de monitoria. Ademais, que todos os alunos reconhecessem a importância e como aqueles momentos poderiam enriquecer ainda mais o que já tinha sido apreendido por eles nas aulas ministradas pelos professores da disciplina. Também esperava que todos os alunos respondessem positivamente as propostas de ensino que estavam sendo aplicadas nos encontros, tirando assim, o máximo de proveito possível para que fosse sanado, se não todas, mas a maioria das possíveis dúvidas restantes sobre os conteúdos.

A motivação é um elemento decisivo no processo de aprendizado. Essa motivação é que vai impulsionar o aluno a buscar aprofundar seus conhecimentos além daquilo exposto em aula. Ademais, existem fatores que podem contribuir para que se crie um ambiente propício em que o aluno tenha interesse em aprender e uma delas é a utilização de metodologias ativas como a utilização de materiais didáticos como jogos, entre outros.



(VIEIRA, 2010)

Dito isso, com o decorrer da monitoria houve um aprimoramento da ideia de que uma metodologia não é totalmente incorreta nem totalmente adequada, visto que cada indivíduo possui uma maneira diferente de absorver e compreender o conteúdo que está sendo trabalhado. Vale ressaltar que além das diferentes formas de aprender que varia de indivíduo para indivíduo ainda temos que as dificuldades apresentadas por cada um também vão seguir nesse contexto, dependendo, principalmente, das prévias facilidades e dificuldades do aluno.

A disciplina em questão, tendo conteúdos teóricos e práticos, ao qual demandou mais desenvoltura em relação aos tipos de abordagem que seriam colocadas em prática em cada encontro. Sabendo que a metodologia utilizada para um conteúdo teórico, não necessária seria eficaz para um conteúdo prático. Em decorrência disso, foi pensado diversas formas de abordagem para que fosse atingido o objetivo de facilitação do processo de ensino aprendizagem.

Assim, em relação as principais abordagens que foram implementadas, o material didático complementar para facilitar a aprendizagem em relação ao conteúdo de Anamnese que foi disponibilizado aos alunos e em seguida foi realizado uma metodologia ativa se utilizando desse material apresentou um percentual de maior aceitabilidade e de aproveitamento por parte dos alunos.

Os materiais didáticos exercem essa função de concretização do assunto que estar sendo abordado em aula, uma vez que possui a tendencia de prender mais a atenção do aluno ao conteúdo que estar sendo ministrado, transformando seu papel de apenas ouvinte, forma passiva, para uma participação mais ativa, com a prática que os materiais didáticos requerem. (DE OLIVEIRA FISCARELLI, 2007)

Percebendo essa aceitabilidade e preferência por esse tipo de metodologia, os demais conteúdos práticos foram trabalhados dessa forma, como dinâmicas e outros tipos de metodologias ativas, o que resultou em compreensão significativa e domínio das técnicas estudadas na disciplina em questão.

CONCLUSÕES

Por fim, a experiência na monitoria foi de grande importância para a jornada acadêmica, pois proporcionou vivências e entendimento diferenciados, dadas as devidas proporções das atividades desenvolvidas, em relação as responsabilidades, intenções e expectativas que cada professor detém ao ministrar uma disciplina. Ademais, foi possível adquirir a compreensão sobre como é realizado o planejamento de aula prevendo onde é necessário se deter uma maior atenção, logo após ser detectado uma maior dificuldade da turma em entender mais claramente aquele conteúdo e expor um conteúdo para atingir aquele público eficientemente, salientando que esse planejamento demanda preparação e dedicação. Assim, as principais abordagens que foram implementadas, o material didático complementar para facilitar a aprendizagem em relação ao conteúdo de anamnese e exame físico que foi produzido e disponibilizado aos alunos, foram bem aceitos pela turma, sendo tal fato identificado por parte dos discursos dos alunos participantes das atividades, revelando a importância de tais atividades, tanto para a formação acadêmica dos monitorados, quanto para o próprio desenvolvimento da experiência de auxílio dos monitores.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a Deus, ao Programa Bolsa de Monitoria pela oportunidade, ao meu professor Gilvan Ferreira Felipe que me acompanhou e orientou durante esse período de monitoria e aos alunos pela troca de conhecimentos.



REFERÊNCIAS

- ABREU, T.O et al. A monitoria acadêmica na percepção dos graduandos de enfermagem. Rev enferm UERJ, Rio de Janeiro, 2014 jul/ago; 22(4):507-12
- DE OLIVEIRA FISCARELLI, Rosilene Batista. Material didático e prática docente. Revista Ibero-Americana de estudos em educação, 2007, 2.1: 31-39.
- HAAG, G. S, KOLLING, V, SILVA, E, MELO, S. C.B, PINHEIRO, M. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. Universidade do Vale dos Sinos, Curso de Graduação em Enfermagem. São Leopoldo, RS. 2007
- SANTOS, M.M.S. A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: Editora da UFRN, 2007
- VIEIRA, Fernando Lima, et al. Causas do desinteresse e desmotivação dos alunos nas aulas de Biologia. Universitas Humanas, 2010, 7.1.