



CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS DE PROJETOS PEDAGÓGICOS INTERDISCIPLINARES SUSTENTÁVEIS EM UMA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL EM OCARA, CEARÁ

Silva, A. C.¹
Silva, G. C.²

RESUMO

Esta pesquisa científica, em andamento, vinculada ao mestrado acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis (MASTS), da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), tem por objetivo geral identificar as contribuições e desafios de Projetos Pedagógicos Interdisciplinares Sustentáveis no Instituto Educacional Maria Áurea (IEMA) em Ocara, Ceará, para as práticas docentes. Ressalta-se que esta identificação ocorre no contexto de construção e desenvolvimento coletivo docente de um projeto pedagógico interdisciplinar sustentável na área da educação ambiental. Em paralelo, busca elaborar um diagnóstico dos projetos já realizados pelo IEMA, referentes à sustentabilidade ambiental, de modo a saber seus objetivos, contribuições e como foram desenvolvidos. A pesquisa é de natureza básica e abordagem qualitativa, uma vez que visa compreender as Práticas pedagógicas e desenvolver projeto ambiental para tentar promover melhoria na qualidade de vida de toda a comunidade local. Tem como método procedimental inspirado na Pesquisa-ação e, quanto ao objetivo, ela é exploratória com base empírica. As técnicas empregadas para construção de dados foram: levantamento de informações sobre projetos, observação direta, instrumento questionário semiaberto e diário de campo. Os resultados parciais obtidos, até então, são referentes à primeira etapa, de diagnóstico dos projetos anteriormente realizados na escola, dos quais se conclui que: a alimentação e inclusão são os temas mais recorrentes entre as temáticas escolhidas para os projetos; o livro didático e as preferências próprias docentes são as bases que inspiram essas temáticas; as estratégias/práticas pedagógicas mais usadas são a leitura e o desenho; os participantes dos projetos são aprendentes da turma específica e a professora responsável, tendo em alguns casos a participação dos pais/mães/responsáveis; quanto às principais dificuldades encontradas para a construção e resultados dos projetos, a participação dos/as aprendentes e dos pais/mães/responsáveis são as mais citadas.

Palavras-chave: educação ambiental; projetos sustentáveis; interdisciplinaridade; Ocara-Ceará.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Ceará, Discente, aldemizacorreia2020@yahoo.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Docente, geranildecosta@unilab.edu.br²