



## CONTRIBUIÇÕES DO SOCIOINTERACIONISMO PARA O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM

Talia Frota Lima De Abreu<sup>1</sup>  
Jean Patrick Andrade Da Silva<sup>2</sup>  
Kae Stoll Colvero<sup>3</sup>

### RESUMO

Este trabalho tem como objetivo explorar as principais contribuições teóricas do Sociointeracionismo, cunhadas pelo psicólogo Lev Vygotsky, para o desenvolvimento da aprendizagem no âmbito da Psicologia da Educação. O autor postula, em sua teoria, a importância das interações sociais e de se considerar, nas práticas educativas, a relação indissociável entre aprendizagem e contexto social e histórico em que os indivíduos estão inseridos para compreender como aprendem, constroem conhecimento e se desenvolvem. Outra contribuição do psicólogo foi o conceito de mediação, que consiste no processo de intervenção de um elemento em uma relação. Nesse sentido, o professor seria um elemento mediador entre o aluno e os conhecimentos disponíveis no ambiente em que estão inseridos, tornando-o, assim, essencial no processo de desenvolvimento da aprendizagem. Tendo em vista a importância do aprofundamento de tal assunto para a formação de professores e futura ação docente, escolhemos tal temática para ser aprofundada na disciplina de Psicologia da Educação. O trabalho é norteado pela abordagem qualitativa e pelo método bibliográfico, com análise de artigos e de livros. Assim, inicialmente, está sendo desenvolvida uma pesquisa exploratória para um melhor conhecimento da teoria sociointeracionista. De forma preliminar, foi possível concluir, por exemplo, que o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal, presente nas teorias de Vygotsky, também conhecida pelas siglas ZDP, interliga-se entre a Zona de Desenvolvimento Potencial (quando o sujeito consegue fazer alguma coisa com ajuda dos outros) e a Zona de Desenvolvimento Real (quando o sujeito consegue realizar a tarefa sozinho). O estudo sobre a interação entre esses níveis é de suma importância para a formação de professores e para o trabalho docente, tendo em vista que as experiências prévias dos indivíduos possibilitam a mediação direcionada do professor, a partir do nível de desenvolvimento potencial para que se alcance o nível de desenvolvimento real. Assim, a pesquisa busca mostrar a importância da teoria sociointeracionista para a educação, já que ela leva em consideração questões fundamentais para uma prática educativa inclusiva, como as influências socioculturais com o meio em que o indivíduo vive e como se dá seu processo de desenvolvimento cognitivo por meio da mediação com o mundo e com os outros.

**Palavras-chave:** sociointeracionismo;; aprendizagem;; desenvolvimento;; interação.

---

UNILAB, Ceará, Discente, t.liafora05@gmail.com<sup>1</sup>  
UNILAB, Ceará, Discente, andradejean796@gmail.com<sup>2</sup>  
UNILAB, Ceará, Docente, colverokae@gmail.com<sup>3</sup>