



## UMA EXPERIÊNCIA COM A DOCÊNCIA: A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) PARA A FORMAÇÃO DOCENTE.

João Vitor Melo<sup>1</sup>  
Bianca Oliveira Correia<sup>2</sup>  
Julia Kelly Silva<sup>3</sup>  
Juliana Gonçalves<sup>4</sup>

### RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência da prática docente vivenciada no Programa de Iniciação à Docência (PIBID), da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). O Edital PROGRAD Nº 28/2022, da Pró-Reitoria de Graduação, juntamente com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) ofertou 20 vagas para o curso de Letras - Língua Portuguesa, da UNILAB campus Ceará, sendo 16 vagas para bolsistas e 4 vagas para bolsistas voluntários/as. Entre os objetivos do programa se encontram a iniciativa às práticas docentes e a valorização do magistério, além da inserção do graduando no cotidiano escolar do ensino básico. A experiência do PIBID se consolida como uma prática de aprendizagem no processo do professorado, auxiliando no desenvolvimento da prática docente em sala de aula para educadores em situação de formação. Assim, este trabalho pretende relatar qual a importância do PIBID no engajamento da primeira experiência docente de professores em formação inicial, descreve em como essa experiência acontece e quais as percepções desenvolvidas acerca da nossa prática docente.

**Palavras-chave:** Experiência docente; iniciação à docência; PIBID.

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Unidade Acadêmica dos Palmares, Discente,  
vitormelo@aluno.unilab.edu.br<sup>1</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira UNILAB, Unidade Acadêmica dos Palmares, Discente,  
biancaoliveira25855@gmail.com<sup>2</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira UNILAB, Unidade Acadêmica dos Palmares, Docente,  
juliakelly215@gmail.com<sup>3</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Unidade Acadêmica dos Palmares, Discente,  
jgeorgia.araujo@gmail.com<sup>4</sup>





podemos perceber o quanto refletir sobre as teorias que embasam nosso trabalho se faz importante, pois devemos nos atentar sobre as fontes teóricas que usamos e qual a influência dessas teorias para a nossa prática em sala de aula. Para garantir o sucesso dessa experiência, utilizamos em sala de aula a teoria da educação como prática de liberdade. Segundo Bell Hooks “A educação como prática da liberdade é um jeito de ensinar que qualquer um pode aprender.” (hooks,2013,p.25), desta forma, procuramos trabalhar os conteúdos trazendo os repertórios presentes no dia a dia do estudante, que além de auxiliar o entendimento, coloca o estudante em lugar de protagonista, em que ele percebe que seus conhecimentos e suas vivências são de grande valia para o compartilhamento de saberes em sala de aula. Para nós, a importância da experiência docente do PIBID se dá através da oportunidade de estarmos em sala de aula tendo conosco uma rede de apoio e materiais elaborados a partir da nossa realidade de ensino, além das formações mensais, leituras de textos que visam o ensino decolonial de autores africanos e afro-brasileiros, que trazem para a educação uma perspectiva que contraria o ensino colonial em que vimos na nossa educação escolar. Outro fator de extrema importância é o acompanhamento em sala, pois, com a presença da nossa supervisora nas nossas regências, nos sentimos mais seguros, pois, caso venhamos a cometer algum desvio, temos sua presença para a realização da correção. Todavia, a presença da supervisora não é invasiva e nem tampouco constrangedora, pois, no sub-projeto, temos a liberdade de elaborarmos nossas próprias metodologias em consonância com o plano de aula e os conteúdos didáticos de ensino.

Outro ponto a ser demarcado é a necessidade de conhecimento do ambiente escolar, que por vezes o graduando do ensino superior encontra-se em déficit nesse quesito. Para termos uma prática docente aprimorada e condizente com o nosso processo formativo, tal conhecimento da realidade escolar se faz necessário, por meio desta conhecemos e refletimos os meandros existentes no território escolar, através desta experiência conhecemos a realidade do ensino básico e por meio disso podemos construir um panorama para a nossa prática enquanto educadores em formação.

## **CONCLUSÕES**

A experiência em sala de aula está sendo de extrema importância para conhecermos a realidade de ensino, além da oportunidade de termos formação voltada para uma sala de aula com protagonismo estudantil. Outro aspecto positivo é o impacto causado nas nossas vidas como universitários e professores em formação, pois, o PIBID nos prepara teoricamente e tecnicamente, como a elaboração de planos de aulas e materiais, como na prática, com a regência em sala de aula e a aplicação de oficinas, fazendo-nos perceber o quanto a realidade de ensino é adversa no contexto da educação básica, e o quanto essa preparação se faz pertinente. Por último, o acompanhamento por parte da coordenadora e dos supervisores é essencial para nos sentirmos assistidos no fazer pedagógico em sala de aula, auxiliando-nos na troca de conhecimentos.

## **AGRADECIMENTOS**

Ao Programa de Iniciação à Docência (PIBID)

À professora Coordenadora Dra. Juliana Georgia de Araújo

À professora supervisora Júlia Kelly Silva dos Santos

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB)

## **REFERÊNCIAS**



FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. São Paulo: paz e terra, 1996.

hooks, Bell. **Ensinando a transgredir: educação como prática da liberdade**. São Paulo: Martins Fontes, 2013.

NASCIMENTO, Gabriel. **Racismo linguístico: os subterrâneos da linguagem e do racismo**. Belo Horizonte: Letramento, 2019.

NEVES, J.L. **Pesquisa qualitativa: características, usos e possibilidades**. Cadernos de pesquisas em administração, São Paulo. V.1, Nº 3, 2º sem./1996

PERES, Paulo, **O PIBID não vai acabar- mas vai dar um tempo**. Nova Escola,2018. Disponível em: . Acesso em:06 de outubro de 2023.

PROGRAD, disponível em , acesso em 26 de setembro de 2023.