# EXPERIÊNCIAS DO PIBID: A BRINCADEIRA E A NATUREZA NA CRECHE NA PERSPECTIVA AFRICANA

**Bruna Karine Santos Da Costa** [1]
**Alzira Coelho** [2]
**Rafaela Musse** [3]
**Rebeca Paula Borges Soledade**[4]
**Cristina Teodoro** [5]

**RESUMO**

A comunicação apresenta a experiência de bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, com crianças bem pequenas, na escola campo-campo localizada no município de São Francisco do Conde-Ba. O objetivo é relatar as práticas pedagógicas, em especial aquela que teve como temática a natureza e as brincadeiras, como estratégia pedagógica. A temática em questão foi realizada via a perspectiva africana e em consonância da lei 10.639/2003, que torna obrigatório o ensino da história africana e cultura afro-brasileira nas escolas. A experiência dos bolsistas contemplou todo o processo, desde as discussões e orientações realizadas pela Gerência de Educação vinculada à Secretaria de Educação quanto, o planejamento com a equipe de coordenação da instituição até o desenvolvimento, sob orientação da supervisora, com as crianças. A proposta pedagógica desenvolvida teve como foco a Natureza, na semana do brincar. As Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil enfatizam que as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular devem ser orientadas pelas interações e brincadeiras, as quais devem ser observadas, registradas e avaliadas. As interações entre os adultos, as crianças, os brinquedos e o ambiente proporcionam um contexto que permite às crianças desenvolverem suas potencialidades. Na cultura africana, o homem é muito próximo da natureza, não se trata apenas de uma relação de tirar o proveito da mesma, porém, de respeito e cumplicidade. A vida do homem em si é inspirada pelos elementos vivos e não vivos da natureza (sol, árvores, estrelas, terra, rios, animais, montanhas, etc.), sendo ele o centro o que o torna indissociável com a natureza. Por meio da experiência, foi possível perceber as amplas possibilidades de aprendizagem e potencialidades que essa temática suscita no cotidiano das crianças, levando a curiosidade e exploração dos elementos presentes na natureza e no espaço que elas habitam. Portanto, é dever da escola pensar, elaborar propostas pedagógicas que atendam às necessidades socioculturais das crianças da Creche na perspectiva antirracista.

**Palavras-chave:** PIBID; natureza; brincadeira; Lei 10639/03.

IHL Malês, 4, Discente, bkarine12@hotmail.com[1]
ILH Malês , 4, Discente, coelhoalzira19@gmail.com[2]
Creche Casulo Zaide Daltro Dias , 4, Docente, rafaelamusse@gmail.com[3]
ILH Malês , 4, Discente, rebecasoledade2@gmail.com[4]
ILH Malês, 4, Docente, cristina.teodoro@unilab.edu.br[5]


**ISSN: 2447-6161**