



## DESAFIOS MATEMÁTICOS NA ESCOLA: O IMPACTO POSITIVO DA GINCANA PROMOVIDA POR BOLSISTAS DO PIBID NA PREPARAÇÃO PARA O SPAECE

Antônio Mateus Lopes De Andrade<sup>1</sup>  
Rita De Cássia De Lima Brito<sup>2</sup>  
Lúcia De Fátima Freitas Silva<sup>3</sup>  
Francisco Marcio Souza Silva<sup>4</sup>  
Danila Fernandes Tavares<sup>5</sup>

### RESUMO

O presente trabalho traz os resultados observados da Gincana de Cálculos e Linguagens (GINCALIN), um projeto educacional colaborativo realizado no âmbito da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Padre Saraiva Leão, situada em Redenção/Ceará. Esta iniciativa contou com a parceria entre o subprojeto de Matemática e o subprojeto de Letras-Português, ambos pertencentes ao núcleo Ceará da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), vinculados ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e ao Programa Residência Pedagógica (PRP), respectivamente. O principal objetivo da gincana foi incentivar os jovens estudantes do terceiro ano da referida escola a explorarem temas acadêmicos de forma divertida e prazerosa. O projeto buscou criar uma atmosfera de aprendizado dinâmico e interdisciplinar, unindo as áreas de Matemática e Língua Portuguesa para enriquecer a experiência educacional dos participantes. Ao longo do desenvolvimento da gincana, foram utilizadas estratégias pedagógicas que estimulam a colaboração entre os alunos, a criatividade e a resolução de problemas. A competição foi projetada para envolver equipes de estudantes, cada uma composta por 10 membros dos terceiros anos do ensino médio, que competiram em uma série de desafios acadêmicos abrangendo questões de matemática e exercícios relacionados à língua portuguesa.

**Palavras-chave:** gincana interdisciplinar; pibid; estratégia pedagógica; rp.

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab), CE, Discente, mateuslopes@aluno.unilab.edu.br<sup>1</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab), CE, Discente, decassiar119@gmail.com<sup>2</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab), CE, Discente, luciasilva@aluno.unilab.edu.br<sup>3</sup>

EEMTI Padre Saraiva Leão, CE, Docente, francisco.silva233@gmail.com<sup>4</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab), CE, Docente, dftavares@unilab.edu.br<sup>5</sup>



## INTRODUÇÃO

O uso de gincanas e competições escolares na aprendizagem é uma estratégia pedagógica eficaz que motiva os alunos intrinsecamente, promove aprendizagem ativa e o desenvolvimento de habilidades práticas, incentiva a socialização e a colaboração, melhora a memorização de conteúdo, contextualiza o aprendizado e celebra o sucesso. No entanto, é essencial equilibrar a competição com o foco na aprendizagem significativa e evitar pressões excessivas sobre os alunos, garantindo que essas atividades sejam ferramentas valiosas para promover o crescimento acadêmico e pessoal. Assim, a Gincana de Cálculos e Linguagens da EEMTI Padre Saraiva Leão surge da necessidade de motivar e incentivar os alunos do terceiro ano a estudarem os descritores e habilidades exigidos no Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará em Língua Portuguesa e Matemática, buscando escapar da rotina repetitiva e exaustiva da mera resolução de questões. Ao longo deste resumo expandido, serão detalhados os métodos empregados na execução do projeto, as discussões e reuniões conduzidas, os resultados observados, bem como as percepções pessoais dos autores, considerando sua participação ativa na realização da gincana. [

## METODOLOGIA

Através da parceria entre a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira (UNILAB) juntamente com o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e a EEMTI Padre Saraiva Leão em que nossa pesquisa envolveu 45 alunos da turma do 3º ano do ensino médio da referida escola. Os alunos foram divididos em grupos e participaram de uma série de desafios matemáticos durante o período integral como parte da Gincana de Cálculos e Linguagens (GICALIN) organizada por bolsistas do PIBID do subprojeto de matemática em parceria com os bolsistas do PRP de letras em português ambos da UNILAB. Coletamos dados quantitativos e qualitativos por meio de questionários, observações e análise das notas dos alunos em avaliações anteriores de matemática e pós-gincana.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A princípio, os resultados indicam que a participação na Gincana Matemática (GICALIN) teve um impacto positivo e significativo no desempenho dos alunos de matemática da turma de 3º ano, conforme demonstrado pelas melhorias nas notas em avaliações escolares e na preparação para o SPAECE. Além disso, os alunos relataram maior motivação e interesse pela matemática após participarem da gincana. A GICALIN promovida pelos bolsistas do PIBID demonstrou ser uma estratégia eficaz para superar desafios matemáticos comuns enfrentados pelos alunos do ensino médio especialmente os discentes do 3º ano da escola de tempo integral. Ela não apenas melhorou o desempenho acadêmico, mas também promoveu a confiança e o entusiasmo dos alunos em relação à disciplina de matemática, a prática de conhecimentos teóricos, o trabalho em equipe, o desenvolvimento de habilidades matemáticas e a disputa saudável de forma interativa e divertida. Desta forma, essa abordagem pode ser replicada em outros espaços escolares como uma forma de preparação dos estudantes para o SPAECE e promovendo o interesse pela matemática.

## CONCLUSÕES

Com base no que foi apresentado, pode-se perceber a grande relevância do projeto desenvolvido, pois incentivar os alunos por meio de uma gincana que integraliza a matemática e o português foi uma estratégia



pedagógica eficaz e valiosa que ofereceu uma série de benefícios tanto para os estudantes quanto para o ambiente educacional em geral, tornou o aprendizado dessas disciplinas mais divertido e envolvente. Além disso, os desafios e competições estimularam o interesse dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem menos tedioso e mais atraente, os discentes foram desafiados a aplicar conceitos, resolver problemas e melhorar suas habilidades de cálculo, interpretação e expressão escrita em uma experiência extra sala. Dessa forma, foram executadas tarefas em torno do trabalho em equipe, trazendo a colaboração e o trabalho em grupo que os ajudaram a aprender a trabalhar juntos, a dividir tarefas e a desenvolver habilidades interpessoais essenciais. Em resumo, incentivar os alunos por meio de gincanas envolvendo matemática e português é uma estratégia educacional altamente benéfica. Além de tornar o aprendizado mais intrigante, essas atividades promovem o desenvolvimento de habilidades, a motivação intrínseca, o trabalho em equipe e a autoestima dos estudantes, preparando-os para um futuro de sucesso acadêmico e profissional.

### **AGRADECIMENTOS**

Gostaríamos de expressar nossa gratidão à EEMTI Padre Saraiva Leão por seu apoio à educação e por fornecer o ambiente ideal para a realização do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Sem a colaboração e o comprometimento da escola, este projeto não teria sido possível, e à CAPES por fomentar a pesquisa através das bolsas de iniciação durante esse processo.

### **REFERÊNCIAS**

AMORIM NETO, Alcides de Castro; CUNHA, Aldeneia Soares da. A importância do PIBID no processo de ensino e aprendizagem de matemática na educação básica. **Revista Areté| Revista Amazônica de Ensino de Ciências, 2020.**

DA LUZ, Matheus Amorim; RIBEIRO, Leandro Santos. Gincana da matemática: Noções de matemática financeira. **Educação Contemporânea-Volume 27 Prática Docente-Inclusão, p. 25.**

DA SILVA REIS, Mylton Franklyn et al. A GINCANA COMO ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA O MATEMÁTICA BÁSICA NO ENSINO MÉDIO. DE SOUSA, Francisco Lenes; JOSÉ, Mardenilsno Lopes Gouveia; DE SOUSA ALMEIDA, Robério. REVISÃO SPAECE DE MATEMÁTICA: para uma aprendizagem significativa.

GONÇALVES, Bruna Maria Vieira; LIMA, Francisco José de. Aprendizagem Docente e Desenvolvimento de Estratégias Metodológicas no Contexto do PIBID: reflexões sobre o GeoGebra como recurso para o ensino de funções. **Bolema: Boletim de Educação Matemática, v. 34, p. 1056-1076, 2020.**

PONTES, Edel Alexandre Silva et al. Prática educacional no ato de ensinar e aprender Matemática nos anos finais do ensino fundamental por meio do processo-RICA: Raciocínio lógico, Inteligência Matemática, Criatividade e Aprendizagem Educationalpractice in theactofteachingandlearningmathematics in the final yearsofelementaryschoolthroughtheprocess-RICA. **BrazilianApplied Science Review, v. 5, n. 3, p. 1411-1424, 2021.**



Para  
Ouvir  
No Site,  
Olu  
**IX SEMANA  
UNIVERSITÁRIA**



ZUCCONELLI, Laura Fischer. O potencial dos jogos no ensino de matemática: uma visão a partir da gincana em uma escola estadual da Região Metropolitana de Porto Alegre. 2022.