



## ATUAÇÃO NA GRAVAÇÃO DE VÍDEO 360º COMO FERRAMENTA DE ENSINO EM SAÚDE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jose Wellington Peixoto Vital<sup>1</sup>  
Stella Maia Barbosa<sup>2</sup>  
Gabrielly Pinheiro Queiroz<sup>3</sup>  
Ana Lídia Karolayne Lima Martins<sup>4</sup>  
Patrícia Freire De Vasconcelos<sup>5</sup>

### RESUMO

A simulação tem se mostrado uma ferramenta inovadora para aplicar conhecimentos teóricos em um ambiente seguro e controlado, contribuindo para a segurança do paciente. Ao mesmo tempo, uma abordagem bastante adotada em diversos campos educacionais é o uso de vídeos, pois eles oferecem flexibilidade, além de serem acessíveis a maioria dos indivíduos. A integração entre os dois emerge como uma estratégia significativa, potencializando a sinergia entre o processo de ensino e a promoção da segurança do paciente, proporcionando uma melhoria substancial na aprendizagem dos alunos. Diante disso, tem-se como objetivo descrever a experiência de um graduando em farmácia durante a criação de um cenário de simulação clínica e na gravação de um vídeo em 360º. Trata-se de um relato de experiência sobre a contribuição ativa na gravação de um vídeo em 360º - com a temática segurança medicamentosa, no laboratório de simulação realista de uma Universidade Federal, realizada em agosto de 2023. O aluno desempenhou o papel de operador de câmera na gravação, e a equipe incluiu também uma estudante de Enfermagem como paciente, uma mestrandia em Enfermagem como enfermeira. Foi utilizada uma câmera de 360º acoplada a um suporte na cabeça da enfermeira para garantir uma visão em primeira pessoa. Após a organização, realizou-se testes com a câmera e um ensaio gravado. Trabalhar com a câmera 360º proporcionou uma experiência enriquecedora, possibilitando explorar novas formas de contar histórias com essa tecnologia. Ainda, contribui para o desenvolvimento de habilidades técnicas específicas, como operação de equipamentos, edição de vídeos em formato 360º e resolução de desafios técnicos associados, como a manipulação da câmera e o tipo de adaptação que ela irá se submeter. Sua utilização oferece oportunidades para a pesquisa acadêmica, podendo investigar as aplicações da gravação em diferentes contextos, contribuindo para a expansão do conhecimento na área e participando ativamente do avanço tecnológico. Destaca-se também que a integração da simulação clínica com gravação em 360º é uma ferramenta valiosa para a formação e prática dos farmacêuticos, o que contribui diretamente para aprimorar a qualidade dos serviços farmacêuticos e, conseqüentemente, para a segurança e bem-estar dos pacientes. Como desafios, ressalta-se operação de câmeras 360º, que pode ser mais complexa do que as câmeras tradicionais; e a natureza esférica da gravação em 360º, que pode criar pontos cegos ou distorções, especialmente se não houver planejamento cuidadoso na posição da câmera, tornando a edição desses vídeos mais complexa. Um meio de superação desses desafios seria proporcionar treinamento técnico adequado a quem vai usar esse tipo de câmera, o que inclui a compreensão das configurações da câmera, técnicas de filmagem específicas e resolução de problemas comuns, além de investir em soluções de armazenamento eficientes e sistemas de processamento de dados capazes de lidar com arquivos grandes. A simulação em vídeo é uma ferramenta poderosa para treinar profissionais de saúde e estudantes, especialmente em procedimentos mais invasivos, como a administração de medicamentos por via parenteral. A capacidade de revisar os erros por meio das gravações é um benefício significativo para os praticantes.

**Palavras-chave:** Simulação em Vídeo; Treinamento em Enfermagem; Tecnologia de Simulação em Saúde.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente, wellfry00@gmail.com<sup>1</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente, stella.maia@unilab.edu.br<sup>2</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente, gabriellyqueiroz.alunounilab@gmail.com<sup>3</sup>

Escola Estadual de Educação Profissional Adolfo Ferreira de Sousa, Curso Técnico em Enfermagem, Discente, karolima2123@gmail.com<sup>4</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente, patriciafreire@unilab.edu.br<sup>5</sup>