MONITORIA EM FÍSICA GERAL II: ABORDAGEM DOS CONTEÚDOS DE FORMA REMOTA. MELHORANDO ASSIM O ENTENDIMENTO DOS ALUNOS.

Levi Silva De Oliveira[1]
Aristeu Rosendo Pontes Lima[2]

RESUMO

Este trabalho se relaciona ao programa de monitoria (PBM), é referente a disciplina de física geral II do curso de licenciatura em física, vinculado ao ICEN (Instituto de ciências exatas e da natureza). É indiscutível a importância que tal programa tem para os discentes, pois lhes traz contribuições no processo de aprendizagem, fazendo com que se desenvolva ainda mais o desempenho dos alunos que estão com a disciplina em vigência, com o acompanhamento e ajuda de um monitor. Com a meta de trazer a compreensão dos assuntos abordados pelo professor em sala de aula, eram abertos horários de tirar dúvidas e também de resoluções de exercícios. Por conta da pandemia de Covid-19 o semestre foi realizado de forma remota, o que dificultava a compreensão dos conteúdos por parte dos alunos. Para sanar algumas dúvidas utilizava-se meios eletrônicos como WhatsApp, de forma a trocar mensagens, para que assim se buscasse uma melhor maneira de repassar as explicações, por um lado, com a disponibilização de documentos em PDF com a digitalização das respostas, por outro, a gravação de videoaulas disponibilizando por meio da plataforma Youtube. Pode-se notar uma melhoria na média geral da turma com o avançar da monitoria, mostrando assim a importância que esse programa obtém na vida acadêmica dos discentes, tendo pontos positivos, elevando o nível de conhecimento, fazendo com que a ocasião pandêmica não atrapalhasse a evolução e desenvolvimento da educação mesmo sendo em EAD. O resultado deste programa é de grande importância, pois assim é possível que se pegue o de melhor, a maneira pedagógica e didática mais satisfatória que melhor influenciava no entendimento dos alunos na modalidade a distância por meios tecnológicos com a ajuda da internet.

Palavras-chave: monitoria; física geral II; EAD; formação acadêmica.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de ciências exatas e da natureza, Discente, levisilvaoliveiraaa@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de ciências exatas e da natureza, Docente, aristeu@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

A monitoria de física geral II se deu durante o período que as aulas ainda estavam a distância, por conta disso as dúvidas dos alunos eram tiradas por meio de um grupo de WhatsApp e no privado, eram discutidos os assuntos do momento na qual eles estavam vendo e assim a partir dos exercícios que eles pediam que fossem resolvidos para que assim enraizasse melhor o conteúdo através dos exemplos, era realizado as resoluções explicando passo por passo e compartilhado com a turma e caso ainda houvesse alguma dúvida elas eram tiradas.

METODOLOGIA

A participação se deu muito gratificante no percurso da monitoria, por conta de os alunos terem tempos vagos diferentes, realizava plantão tira dúvidas duas vezes na semana e assim conseguia abranger todos os que estavam na cadeira, também tirava dois dias para a resolução de questões das listas da qual o professor enviava para eles. Com essa metodologia, era sanado as dúvidas sobre os assuntos abordados durante a cadeira de física geral II dos que pediam ajuda.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Muitas vezes os alunos não tinham dúvidas em relação ao conteúdo e sim a interpretação das questões, por conta disso a maior parte das atividades realizadas era na resolução de questões, muitas vezes dando apenas instruções de como resolver certas perguntas e outras vezes realizando a resolução e enviando para eles, e logo após abrindo espaço para tirar as dúvidas que restavam. Por último foi realizado um trabalho com o orientador que foi bem gratificantes, para auxiliar novos alunos que chegam nos cursos de exatas, e precisam saber como se dá a construção de tipos de função e como se manipula, com tal trabalho feito com a ajuda da ferramenta virtual GeoGebra esperamos ajudar os alunos a entender melhor as sete principais funções afim, quadrática, logarítmica, exponencial, seno, cosseno e tangente, por conta que a partir do entendimento delas, isso irá nos auxiliar em sua formação para outros assuntos que as envolvem.

CONCLUSÕES

A participação na bolsa monitoria no período letivo de 2021.1 foi de grande aproveitamento, dando o prazer de lecionar assuntos já estudados, e isso fomentou grande aprendizagem para carreira de um futuro próximo como professor, trazendo novas formas de como passar para o aluno o entendimento de certo assunto, buscando outros meios de ensino por conta de ter sido a distância, para não vim a cansar os alunos com muitas aulas, muitas vezes com isso era optado por enviar as descrições por pdf, explicando passo a passo. Tal experiência de poder ensinar durante a graduação o que já se aprendeu, é de grande importância, ainda mais para quem é da licenciatura, e a monitoria pode proporcionar isso. Pois para ser um bom docente é preciso ter um certo grau de experiência, por isso vem a importância da bolsa monitoria que nos trás a vivência de ensinar enquanto ainda estar na graduação, fazendo assim que ao se formar, estejamos prontos para o mercado de trabalho.

AGRADECIMENTOS

ISSN: 2447-6161

Programa de bolsa de monitoria (PBM).

REFERÊNCIAS

LEVI SILVA, O GeoGebra como Ferramenta para Ensinar e Aprender: Função afim; disponível em: https://www.geogebra.org/m/cpjzbzgb.
LEVI SILVA, O GeoGebra como Ferramenta para Ensinar e Aprender: Função de segundo grau; disponível em: https://www.geogebra.org/m/vyaju5km.
LEVI SILVA, O GeoGebra como Ferramenta para Ensinar e Aprender: Função logarítmica; disponível em: https://www.geogebra.org/m/gcnjvtkf.

LEVI SILVA, O GeoGebra como Ferramenta para Ensinar e Aprender: Função exponencial; disponível em: https://www.geogebra.org/m/wpz8ve8n.

LEVI SILVA, O GeoGebra como Ferramenta para Ensinar e Aprender: Função cosseno; disponível em: https://www.geogebra.org/m/f48x8m28.
LEVI SILVA, O GeoGebra como Ferramenta para Ensinar e Aprender: Função seno; disponível em: https://www.geogebra.org/m/avatyb3s.
LEVI SILVA, O GeoGebra como Ferramenta para Ensinar e Aprender: Função tangente; disponível em: https://www.geogebra.org/m/kyu6sre3.

ISSN: 2447-6161