A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (PRP) NA APRENDIZAGEM DOS RESIDENTES DA EEP ADOLFO FERREIRA DE SOUSA

Francisco Marcelo Da Silva[1]
Irlana Maria Da Silva Rodrigues [2]
Emiliana Tchilombo Gomes Pinto [3]
Claudia Regina Rodrigues Calado[4]

RESUMO

Compreendendo a importância da experiência no ambiente escolar para futuros profissionais da educação, a escola torna-se um marco inicial no processo de identidade profissional. Esse resumo tem como objetivo principal fazer uma reflexão a respeito da importância do Programa Residência Pedagógica (PRP) na formação introdutória de professores, enfatizando as relações que cada vez mais crescem entre as escolas e universidades. Nesse contexto, possibilita-se a partir desse ponto de vista expor, discutir e refletir sobre a experiência no ambiente escolar por meio do PRP além disso, estimular mais produções acadêmicas acerca do Programa Residência Pedagógica, subprojeto língua inglesa, no contexto de Redenção e rede escolar do maciço de Baturité. Com o processo, evidencia-se a importância do PRP para a docência, pois este desempenha um papel fundamental no desenvolvimento e na formação de futuros professores. Em última análise, a presença de residentes pedagógicos enriquece a experiência educacional, beneficiando tanto os alunos quanto os próprios residentes, fortalecendo a qualidade do ensino e a compreensão aprofundada dos conteúdos.

Palavras-chave: aprendizagem; ensino; residência pedagógica; UNILAB.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, CEARA, Discente, martius@outlook.pt[1]
UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONA DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, CEARA, Discente, irlana403@gmail.com[2]
UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONA DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, CEARÁ , Discente, chilombinha@gmail.com[3]
UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONA DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, CEARA, Docente, claudiacalado@unilab.edu.br[4]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

O Programa de Residência Pedagógica – PRP, criado no ano de 2018, pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, através da Portaria nº 38 / 2018, foi incorporado à Política Nacional de Formação de Professores no Brasil e tem como objetivo principal a criação das ações estratégicas de fortalecimento da formação inicial de professores. O programa também é um importante instrumento para a formação contínua dos/as preceptores/as e docentes orientadores/as, em decorrência da aproximação dos/as licenciandos/as com seus futuros contextos de atuação profissional.

O Subprojeto de Letras – Língua Inglesa – CE vinculado ao curso de Licenciatura em Letras Língua Inglesa na –UNILAB, que, por sua vez, almeja promover a formação de professores de língua inglesa, numa perspectiva colaborativa entre escolas de educação básica e universidade. O intuito é proporcionar a construção de práticas de ensino crítico-reflexivas engajadas com a mudança da realidade sociocultural, considerando as necessidades e peculiaridades locais e valorizando a diversidade constitutiva do ambiente escolar.

No decorrer do programa, analisamos o significado do papel de um professor de inglês, uma vez que a personalidade de cada um é orientada por valores e princípios de vida pessoais diversos, e que, conscientemente, explícita ou implicitamente manifesta-se em sala de aula. Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo expor, discutir e refletir sobre a importância do PRP na aprendizagem dos residentes pedagógicos nas esferas de observação e orientação, desenvolvimento de habilidades pedagógicas, reflexão e desenvolvimento profissional e conexão entre teoria e prática. O trabalho está dividido em introdução, metodologia, resultados e discussão, conclusão e referências.

METODOLOGIA

Para o desenvolvimento deste resumo foi levado em consideração o contexto em que a escola se encontra e as atividades desenvolvidas por meio do programa, para então fazer um levantamento da real contribuição do PRP junto à escola-campo na aprendizagem dos referidos residentes. A divisão dos residentes na escola-campo é realizada em forma de trios, onde cada um fica responsável por realizarem atividades do programa em dias distintos na semana compreendendo alguns horários a partir do cronograma do professor preceptor, o professor titular da disciplina de língua inglesa.

As atividades dos residentes no programa compreendem em observações e regências de aulas obedecendo a troca a cada 7 dias (uma semana regência e na outra observação). As observações foram realizadas de forma livre, deixando a critério de cada residente o que lhe convinha observar, porém as regências foram sempre orientadas pelo preceptor com base no seu plano de aula bimestral. As aulas foram mediadas de acordo com o que o preceptor Reriston Castro entendia como necessidade dos alunos em determinados assuntos gramaticais, aulas de vocabulário e estratégias de leituras contextualizadas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades executadas no Programa Residência Pedagógica (PRP), na Escola de Ensino Profissional Adolfo Ferreira de Sousa, partem do subprojeto do curso Letras - Língua Inglesa. O programa é fomentado pela Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior (CAPES) e estão acontecendo desde 2022, com o propósito de induzir o aperfeiçoamento do estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu

ISSN: 2447-6161

curso.

Durante o período de residência na escola-campo, foram realizadas atividades de observação e de regência. Inicialmente desenvolveu-se um projeto de conversação em Língua Inglesa em algumas turmas, através do qual pudemos obter um diagnóstico introdutório para conhecer a relação e familiaridade dos alunos com a língua inglesa. Além do projeto de conversação, posteriormente os residentes iniciaram a regência nas aulas com a presença do professor preceptor.

Em primeira análise, é importante destacar a relevância da ambientação dos residentes em uma situação inicial. Nesse sentido, o entrosamento com a escola e a sala de aula são essenciais para auxiliar os discentes a terem mais proximidade com o ambiente escolar, os demais docentes, os servidores e tudo que esse ambiente apresenta.

Na primeira etapa de observação, foi possível compreender de antemão, mesmo que superficialmente, pontos como a receptividade dos alunos com relação a disciplina de inglês, o relacionamento professor / aluno, como também, possíveis metodologias que o professor titular usaria em sua aula.

Partindo então para etapa de regência, ressaltamos a importância dessa atividade para o discente residente pedagógico e futuro profissional, dando ênfase para o ganho em experiência que a atividade em sala de aula irá proporcionar para este indivíduo.

Durante essa fase, ressalta-se a oportunidade de assumir a responsabilidade pela condução das atividades em sala de aula. É nessa etapa em que se permite o exercício de pôr em prática os princípios pedagógicos aprendidos em suas formações teóricas, adaptando-os ao contexto específico da turma e das necessidades dos alunos.

Nesta etapa de regência, é possível identificar e refletir sobre as aulas ministradas. Com os momentos que compreenderam essas aulas, notou-se que alunos se apresentavam bastante atenciosos e estimulados para indagar sobre o assunto apresentado, buscando apresentar exemplos que já presenciaram fora da escola, registrando no caderno as explicações e exemplos que eram partilhados no quadro. Por fim, observou-se segundo uma análise diagnóstica por meio de atividades de fixação, que os conteúdos partilhados nas regências, em sua maioria, foram entendidos nas turmas de 1º e 2º ano.

Em suma, tomou-se nota que as regências majoritariamente tiveram bons resultados, os alunos conseguiram (em maioria) compreender os conteúdos, partilhar conhecimentos, experiências e também se demonstraram interessados nos conteúdos. Nesse sentido, por tratar-se de uma escola em que utiliza um processo de seleção para delimitar os discentes para o ano letivo e posteriormente conclusão em um curso técnico, considerando as maiores médias aritmética das notas relativas aos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (EDITAL Nº. 03/2022), é evidente que esses fatores influenciam disparadamente na etapa das regências, levando em conta que as turmas tendem a apresentar alunos com bom repertório de inglês, que foi possivelmente visto desde o ensino fundamental ou que tiveram destaque a partir deste.

CONCLUSÕES

Diante do exposto, evidencia-se a importância do estágio para a docência, pois este desempenha um papel fundamental no desenvolvimento e na formação de futuros professores. No que diz respeito à experiência prática, o estágio oferece aos residentes, que serão futuros professores, a oportunidade de ganhar experiência prática em sala de aula. Isso permite que eles apliquem as teorias e os conceitos aprendidos na faculdade em um ambiente real de aprendizagem, onde podem interagir com alunos, lidar com desafios reais e adaptar suas abordagens.

Por conseguinte, os estagiários têm a chance de desenvolver suas habilidades, incluindo o planejamento de

ISSN: 2447-6161

aulas, a gestão da sala de aula, a comunicação eficaz com os alunos e a avaliação do aprendizado. Eles podem experimentar diferentes métodos de ensino e aprender a adaptar seu estilo às necessidades dos alunos, tendo a oportunidade de vincular a teoria e a prática. Por fim, o estágio do PRP também incentiva a reflexão sobre a prática de ensino. Os estagiários são incentivados a analisar suas próprias experiências, a identificar áreas de melhoria e a buscar oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Programa Residência Pedagógica por nos proporcionar a oportunidade de viver a experiência no espaço escolar e que imensuravelmente irá contribuir em nossa formação.
À Unilab pela excelência do seu quadro docente qualificado e pronto para partilhar conhecimentos e experiências.
Agradecemos também à professora orientadora Claudia Regina Rodrigues Calado pela paciência, orientação e por nos proporcionar um ambiente de experiências enriquecedoras.
E por fim, agradecemos a todos que fizeram parte de forma direta e indireta em todo o processo.

REFERÊNCIAS

CAVALCANTE, M.; MIRANDA, B.; DANUSA MENDES ALMEIDA. Residência pedagógica e sua contribuição na formação docente. Ensino em Perspectivas, v. 1, n. 2, p. 1–12, 2020.
Imprensa - Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação. Disponível em: . Acesso em: 1 out. 2023.
Programa de Residência Pedagógica. Disponível em: . Acesso em: 6 out. 2023.

ISSN: 2447-6161