



OFICINA PEDAGÓGICA NO PIBID: FERRAMENTA DIDÁTICA PARA ENSINO SOBRE RELAÇÕES ECOLÓGICAS NA ESCOLA DANÍSIO DALTON DA ROCHA CORRÊA, BARREIRA, CE.

Leonny Gomes Leal¹
Ryan Carlos Nogueira Portela²
Kely Alinny Bezerra Mota Silva³
Reginaldo De Oliveira Nunes⁴

RESUMO

A utilização de metodologias ativas em sala de aula tem se mostrado uma abordagem eficaz para promover uma compreensão mais dinâmica dos conteúdos. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) desempenha um papel essencial ao inserir licenciandos nas escolas, permitindo-lhes praticar e aprimorar suas metodologias. Este trabalho teve como objetivo relatar a produção, aplicação e as contribuições de uma oficina sobre relações ecológicas (colônia, sociedade, mutualismo, protocooperação, comensalismo, competição, predatismo, canibalismo, parasitismo, alelopatia, amensalismo, camuflagem e mimetismo) desenvolvido na escola campo, visando enriquecer o processo de ensino aprendizagem. Para realização da oficina, foi realizada uma revisão prévia do conteúdo e criado uma apresentação de slides com imagens e explicações, visando tornar a oficina o mais visual possível. Além disso, foi desenvolvido um jogo didático que consistia em pares de cartas ilustradas com seres vivos que estabelecem relações ecológicas. Os alunos foram desafiados a associar as cartas, identificando o tipo de relação ecológica representada. O jogo foi projetado para tornar o conteúdo teórico mais acessível visualmente. Os resultados da oficina foram avaliados com base na participação ativa dos alunos e na interação durante a dinâmica do jogo. Observou-se uma participação entusiástica dos alunos e uma interação positiva durante a atividade, demonstrando a eficácia da abordagem ativa e visual na compreensão das relações ecológicas. Isso ressaltou a importância de diversificar as metodologias de ensino para contribuir na formação dos alunos. Conclui-se que a utilização de metodologias ativas de ensino, como a oficina e o jogo didático, podem contribuir significativamente para o processo de ensino aprendizagem. Essas abordagens não apenas complementam o método tradicional de ensino, mas também estimulam a curiosidade dos alunos, tornando o aprendizado mais envolvente e eficaz. O PIBID e outros programas de formação de professores desempenham um papel vital ao preparar os futuros docentes para incorporar abordagens inovadoras em suas práticas educacionais, promovendo assim uma educação mais dinâmica e eficiente.

Palavras-chave: oficina pedagógica; ensino; formação de professores; relações ecológicas.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus das Auroras, Discente,
leonnyleal@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus das Auroras, Discente,
ryan_carlos@aluno.unilab.edu.br²

Escola de Ensino Médio Danísio Dalton da Rocha Corrêa, CREDE 8, Docente, k.alinny06@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus das Auroras, Docente,
reginaldonunes@unilab.edu.br⁴