ESPECIFICIDADES DA SALA DE DISGNÓSTICO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO CENTRO DE EDUCAÇÃO DE BATURITÉ-CE

Jocelane Freitas Da Silva[1]
Izabel Cristina Dos Santos Teixeira [2]

RESUMO

O presente estudo traz reflexões sobre a importância da sala de diagnóstico e suas práticas pedagógicas, no contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA), modalidade de ensino específica para pessoas que não concluíram seus estudos, na idade e no nível de ensino convencional (escola regular), no Centro de Jovens e Adultos (CEJA Donaninha Arruda), localizado na região do Maciço de Baturité, mais especificamente, na cidade de Baturité-CE. Compete à referida instituição, incluir e atender de forma personalizada e individualizada às particularidades do referido público que retornam, de diferentes conjunturas sociais e diversos anseios. Ressalta-se que uma parte significativa desses sujeitos chegam à escola sem nenhuma comprovação de escolaridade; muitos se sentem estigmatizados pela falta de um documento que comprove seu nível de ensino e pelas dificuldades de aprendizagem e por entrarem tardiamente no contexto escolar. Entretanto, de forma acolhedora, o CEJA recebe esses jovens e adultos, compreendendo e respeitando seus limites, oportunizando o retorno, dando continuidade e avanço nos estudos, assim possibilitando a conclusão dos níveis escolares. A pesquisa em questão apresenta uma abordagem qualitativa, que consiste em compreender as especificidades público da EJA e as políticas pedagógicas da sala do diagnóstico da referida escola. Como referencial teórico, adotaram-se as contribuições de Arroyo (2005), Lüdke (1986), Triviños (1987), Azevedo (1997), Cunha (1999), Ferreira (2006), Freire (1977), entre outros. Constata-se que, na sala do diagnóstico, os profissionais que aí atuam têm a responsabilidade de atender às necessidades do educando, que vão muito além de diagnosticar o nível de aprendizagem. Ou seja, estes detém o papel fundamental no desenvolvimento da autonomia e na edificação do espírito de cidadania. Os resultados alcançados indicam a importância da função social do CEJA Donaninha Arruda para a região em que atua, bem como o seu potencial transformador de vidas pelo regaste da dignidade dos sujeitos implicados. Vale ressaltar a necessidade de se criarem condições para a permanência dos educandos e desenvolver práticas pedagógicas alinhadas à realidade e os anseios dos mesmos, a fim de propiciar uma contínua assistência no desenvolvimento pleno do ser.

Palavras-chave: EJA; diagnóstico; ensino; aprendizagem.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA-UNILAB, CAMPUS DOS PALMARES , Discente, jocelanefreitas@gmail.com[1]
UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA-UNILAB, CAMPUS DOS PALMARES , Docente, izabel.cristina@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161