



O PAPEL DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO CONTEXTO DA UNILAB.

Manuel Mfinda Pedro Marques¹
Joana Elisa Rower²

RESUMO

O presente trabalho visa analisar a concepção do Programa de Residência Pedagógica (PRP) na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB) e identificar desafios enfrentados na relação escola e universidade no âmbito da formação em licenciatura no contexto do Maciço de Baturité para, posteriormente, avaliar como o PRP em Sociologia atua na superação desses desafios. A análise se debruça sobre o PRP em Sociologia, edital 2022, no período de janeiro a setembro de 2023, em que a EEM Liceu Domingos Sávio, de Baturité, constituiu-se como escola-campo. Metodologicamente, em relação aos objetivos este trabalho se caracteriza como descritivo e explicativo, no que se refere aos procedimentos técnicos como bibliográfico, documental e de campo, com abordagem qualitativa. De forma geral, o PRP é um programa de aperfeiçoamento sobre coordenação da CAPES, que busca fortalecer a formação inicial dos professores em educação básica e nos cursos de licenciatura. No âmbito da formação da licenciatura no Maciço de Baturité, um dos desafios observados é a ausência de estágio nas escolas que extrapolam os limites de Redenção e Acarape. Sendo que, o curso de Sociologia tem como um de seus objetivos, exposto no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) o estudo de aspectos teórico-práticos de ensino de Sociologia na educação básica, com foco no Maciço de Baturité. O distanciamento geográfico, de outras cidades da região, produz distanciamentos de aprendizagens formativas entre as escolas e o curso de licenciatura, que recebe discentes de diversas cidades da região. Nesse sentido, no âmbito do PRP em Sociologia são realizadas formações conjuntas entre residentes e docentes preceptores com diferentes temáticas, construídas conjuntamente, como, percepções de estudantes sobre o ensino de Sociologia, prática docente, recursos didáticos, uso de fotografia, histórias em quadrinhos, rodas de conversa. As formações realizadas que resultam em planejamentos e desenvolvimento de atividades conjuntas entre docentes preceptores e residentes, produzem aproximações significativas e transformam atuações e percepções do ensino de Sociologia tanto em residentes como em docentes preceptores. Observa-se que o PRP ao estabelecer vínculos com redes de ensino e escolas de diversas cidades da região, como Baturité, mas também possibilitar formações conjuntas, valorizar a atuação profissional de professores da região e incentivar a construção de planejamentos e atuações colaborativas, realiza aproximações significativas entre a escola e a universidade. Neste sentido, a RP em Sociologia, tem materializado medidas importantes para a superação do desafio do distanciamento entre escola e universidade e da atuação em escolas da região tanto no que se refere a ter como uma das escolas-campo, o Liceu de Baturité, como no que se refere a aproximações de aprendizagens conjuntas. Assim, qualifica-se o desenvolvimento profissional dos estudantes em formação inicial que participam no programa, da mesma forma que, ressalta-se a importância destas ações na compreensão de escolas da região do Maciço de Baturité sobre a relevância da Residência Pedagógica.

Palavras-chave: formação docente;; Residência Pedagógica;; sociologia;; Maciço de Baturité.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente,
mfinda2019@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Docente,
joanarower@gmail.com²