



RELATO DE EXPERIÊNCIA NA MONITORIA DE CONSTRUÇÕES RURAIS

Ribeiro, Janáina Ferreira¹
Souza, Karine Cristiane De Oliveira²

RESUMO

O Programa Bolsa Monitoria (PBM) vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (Prograd) tem como objetivo cooperar no auxílio do desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes das disciplinas contempladas, promover uma maior interação entre monitores, alunos e do docente que ministra a disciplina. Portanto, objetivou-se em relatar a execução e a apresentação acerca do tema Bioconstrução desenvolvida pelo monitor. O trabalho foi conduzido na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), na Unidade Acadêmica dos Palmares, por meio da monitoria na disciplina de Construções Rurais e Ambiente, do curso de Agronomia, durante o semestre 2022.1. A apresentação acerca do tema foi realizada por meio de consulta bibliográfica através do Google Acadêmico, juntamente com o auxílio de vídeos da plataforma Youtube. A apresentação em formato de slide foi desenvolvida por meio do Site do Canva, que é uma ferramenta gratuita de design gráfico online. A atividade foi realizada presencialmente no horário da disciplina. Os tópicos abordados na apresentação buscaram mostrar que a matéria prima da Bioconstrução é de fácil acesso, manuseio, contribui para um desenvolvimento sustentável e preserva o meio ambiente, ao mesmo tempo que os resíduos, considerados lixos, são reciclados e ganham um novo destino. Empregou-se uso de linguagem clara e objetiva facilitando o entendimento dos alunos em respeito ao tema.

Palavras-chave: agronomia; bioconstrução; ensino-aprendizagem.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Unidade Acadêmica dos Palmares, Discente,
janainafferreira456@outlook.com¹

Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileiro, Unidade Acadêmica dos Palmares, Docente, karinesouza@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O Programa Bolsa Monitoria (PBM) está vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), e juntamente com os cursos de graduação, tem como objetivo cooperar no auxílio do desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes das disciplinas contempladas, promover uma maior interação entre monitores, alunos e do docente que ministra a disciplina. Segundo Matoso (2014), a monitoria propicia aos estudantes o desenvolvimento de habilidades ligadas à docência, além de aprofundar seus conhecimentos na área específica e oportuniza uma maior interação de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados.

A disciplina de Construções Rurais e Ambiência (CCA0051), do Curso de Agronomia, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) tem na sua ementa o estudo dos Materiais de construção, Ambiência Agrícola, Tipologias das construções rurais, Projeto de construções e instalações rurais, Energia no meio rural. Estradas e vias de acesso. (PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE AGRONOMIA, 2018).

De acordo com as normas do PBM cabe ao monitor as atribuições no desenvolvimento de atividades presenciais, híbridas ou remotas, onde estas podem ser ministradas com o auxílio de recursos educacionais digitais e/ou com tecnologia de informação e comunicação. Diante disso, desenvolveu-se uma apresentação presencial sobre Bioconstrução que pode ser compreendida como uma técnica que utiliza materiais de baixo impacto ambiental, ao mesmo que dá um novo destino aos resíduos que seriam descartados no meio ambiente, levando em consideração o conhecimento local, a disponibilidade dos insumos e do clima. Assim, minimiza os impactos que as construções convencionais causam na natureza.

O objetivo deste trabalho é relatar a execução e a apresentação acerca do tema Bioconstrução desenvolvida pelo monitor.

METODOLOGIA

O trabalho foi desenvolvido na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), na Unidade Acadêmica dos Palmares, por meio da monitoria na disciplina de Construções Rurais e Ambiência, do curso de Agronomia, durante o semestre de 2022.1.

A bibliografia consultada sobre o tema Bioconstrução foi realizada através de Curso de Bioconstrução do Ministério do Meio Ambiente (Prompt, 2008) disponível no Google Acadêmico, juntamente com o auxílio de vídeos da plataforma Youtube, os mesmos foram disponibilizados aos estudantes após apresentação. A apresentação em formato de slide foi desenvolvida por meio do Site do Canva, que é uma ferramenta gratuita de design gráfico online.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A atividade foi realizada presencialmente no horário da aula da disciplina. Ao longo da apresentação sobre Bioconstrução, buscou-se trazer exemplos de construções e materiais que são relevantes no que diz respeito à compreensão do tema.

No tópico de exemplos de Bioconstrução abordou-se sobre casas de taipa, tijolos de barro (adobe) e telhado de palha. Quanto aos materiais que são empregados pode-se citar a terra, pedra, palha, madeira, hiperadobe e quinchã. Cabe ressaltar, que após a apresentação sucedeu-se a visualização de vídeos a respeito do tema com o objetivo de obter uma maior assimilação.

Levando em consideração que muitos discentes vivem em zona rural, procurou-se mostrar que a matéria-



prima da Bioconstrução é de fácil acesso, manuseio, contribui para um desenvolvimento sustentável e preserva o meio ambiente, ao mesmo tempo que os resíduos, considerados lixos, são reciclados e ganham um novo destino, como pneus e garrafas PET.

O planejamento da apresentação foi realizado de modo a contribuir para o conhecimento dos alunos e de aprimorar as aptidões do monitor no que diz respeito à área da docência. Foi empregada uma linguagem clara e objetiva, facilitando o entendimento dos ouvintes.

Com os vídeos, os alunos tiveram a oportunidade de visualizar e entender sobre o tema de Bioconstrução pois, de acordo com Botelho (2018), o uso de ferramentas audiovisuais permitem que os discentes possam compreender os conteúdos abordados em sala de aula de forma simples e exemplificada, assim possibilitando um maior aproveitamento acerca do assunto.

CONCLUSÕES

Conclui-se que a prática da monitoria proporcionou uma experiência importante no aprimoramento do monitor na área da docência, além de contribuir na sua formação acadêmica e profissional. Em relação a execução desta apresentação, foi realizada com êxito, onde o tema foi abordado com linguagem clara e objetiva, assim facilitando o entendimento e fixação do conteúdo. O uso de vídeos acerca da temática foi de suma importância na exemplificação, complementação e compreensão do tema Bioconstrução. Cabe destacar, que as contribuições que dizem respeito ao monitor foram executadas com sucesso.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Unilab pela oportunidade de participar do Programa Bolsa Monitoria por meio da Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), onde tenho certeza que esta experiência será essencial para minha formação profissional e acadêmica.

REFERÊNCIAS

BOTELHO, Nuno Miguel Ribeiro de Vasconcelos. O vídeo como recurso didático. 2018. Tese de Doutorado. Disponível em: <https://run.unl.pt/bitstream/10362/47529/1/Relat%c3%b3rioPESversaofinalNunoBotelho.pdf>. Acesso em: 20 set. 2023.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. CATUSSABA-ISSN 2237-3608, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE AGRONOMIA, 2018. Disponível em: https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2018/02/16_02_2018-PPP.pdf. Acesso em 14 Set. 2023.

PROMPT, Cecília. Curso de bioconstrução. Ministério do Meio Ambiente, 2008. [b3rioPESversaofinalNunoBotelho.pdf](#). Acesso em: 20 set. 2023.



Nos
Oscin
No SIA,
Olu

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA

